

A Pusztai Ferenc Általános Iskola Pedagógiai Programja



Név: Pusztai Ferenc Általános Iskola – KIK 175004
Cím: 8471 Káptalanfa, Kossuth u. 85.
Tel./fax: 06/87/576-014
E-mail: s7763@freemail.hu
OM azonosító: 200107

A dokumentum jóváhagyása

2013. március 27.

A dokumentum tervezett felülvizsgálata

2018. március

Szerkesztette: Csordás Anna Tünde igazgató

Elfogadta az iskola tanszülete 2013. március 27-én tartott nevelési értekezletén.

Iskolánkról

Történet:

Zala vármegyében a XVI. században még csak néhány iskola létezéséről tudunk. A török által megszállt területeken nem működtek iskolák. Az iskolahálózat kiépítésére csak a török kiűzése után került sor. Az 1770-ben elrendelt országos felmérés adatai szerint a megye 519 helységében 146 iskolát, ill. iskolamestert írtak össze. Káptalanfán ekkor Bánáti István tanító 10 diákot oktatott, 1777-ben Toldi Ferenc tanító már 25 diákkal foglalkozott. Ők voltak a falu első pedagógusai. A tanító egy személyben kántor és a falu jegyzője is volt, akit a plébános és a hívek együttesen fogadtak és felügyeltek. A tanítót a lakosság fizette, minden gazda egy szekér fát adott neki. 1816-tól az uraság gondoskodott a tanító fizetéséről. Csak télen folyt tanítás az iskolában, hiszen a többi évszakban a mezőgazdasági munkáknál szükség volt a gyermekekre is.

1771-ben a tanító ábécét, olvasást, az önként jelentkezőknek meg írást is tanított. Eleinte a tanító lakoszobájában folyt az oktatás, később, 1777-től külön tanteremben, amelyet a tanító lakásában alakítottak ki.

Egy 1857-es jelentés így vall a káptalanfai iskolai oktatásról: „40 fiúgyermek és 24 nőgyermek jár iskolába. Egy szobában tanul mindkét nem, egy tanító oktatja őket két részben, délelőtt három órát, és délután három órát”.

A községben a II. világháború előtt egy katolikus iskola működött 3 tanítóval. 1945 után állami körzeti iskolát alakítottak ki az Esterházy-féle épületekből pedagóguslakásokkal. Az államosítás után 1949 júniusától az egyház felügyelete megszűnt az elemi oktatás felett, teljesen állami irányítás alá került az oktatási rendszer. Az iskolák körzetesítésével Káptalanfa lett a központ. Az 1960-1970-es tanévben Bodorfa, Gyepükaján, Nemeshany iskoláiból 100 felső tagozatos gyermek járt a káptalanfai körzeti iskolába, ahol ekkor 13 tanító működött.

2001-ben új, korszerű, jól felszerelt épületbe költözött az általános iskola. 2008-ban felújították az intézmény régi tornatermét és vizesblokkját. Az iskola építésének második üteme, az elhasználódás miatt kényszerbontott forfa-épület kiváltása a soron következő feladat. Ez a csökkenő gyermeklétszám miatt nem valósult meg a mai napig. Az iskola jelenlegi létszáma 144 fő.

Az alapító okirat adatai:

Az intézmény közvetlen **jogelődjének** neve, székhelye:

Közös Fenntartású és Közös Igazgatású Pusztai Ferenc Általános Iskola
és Napközi Otthonos Óvoda
8471 Káptalanfa, Kossuth utca 85.

A jogelőd alapításának időpontja: 2001. augusztus 14.

Jogszabályban meghatározott közfeladata:

a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény szerinti
általános iskolai oktatás-nevelés.

Szakágazat kódja, megnevezése: 8520 Alapfokú oktatás

Alaptevékenységhez tartozó szakfeladatok 2012. szeptember 1-től:

8419011	Önkormányzatok és társulások elszám.
8520111	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
8520121	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4. évfolyam)
8520211	Általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
8520221	Sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8. évfolyam)
8559141	Általános iskolai tanulószobai nevelés
8559151	Sajátos nevelési igényű tanulók általános iskolai tanulószobai nevelése
9312041	Iskolai diáksporthoz tartozó tevékenység és támogatás

A tevékenységi körök keretei között integrációs nevelés folyik:

1. fejlesztő felzárkóztatás
2. képesség kibontakoztató felkészítés
3. halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat segítő egyéb tevékenységek.

Működési területe:

Káptalanfa, Bodorfa, Gyepükaján, Nemeshany települési önkormányzatok közigazgatási területe.

Alapítói jogokkal felruházott irányító, felügyeleti szervek neve, székhelye:

Káptalanfa Települési Önkormányzat Képviselő-testülete

8471 Káptalanfa, Rákóczi utca 5.

Bodorfa Települési Önkormányzat Képviselő-testülete

8471 Bodorfa, Szabadság utca 30.

Gyepükaján Települési Önkormányzat Képviselő-testülete

8473 Gyepükaján, Kossuth utca 8.

Nemeshany Települési Önkormányzat Képviselő-testülete

8471 Nemeshany, Petőfi utca 85.

A fenntartó:

2012. december 31-ig Káptalanfa, Bodorfa, Gyepükaján és Nemeshany

Önkormányzatainak Intézményi Társulása,

2013. január 1-től Klebelsberg Intézményfenntartó Központ.

Az intézményben felvehető maximális gyermeklétszám 224 fő.

Az iskolában indított évfolyamok száma: 8 évfolyam nappali tagozaton.

Hitvallásunk

Mottónk:

„Bámulatra méltó, hogy egy olyan egyszerű élőlény, mint a kagyló, olyan csodára képes, mint az igazgyöngy. Az emberek, ha irritálja őket, dühöngenek, morognak, csapkodnak. A kagyló egészen mást tesz. Ha idegen testecske kerül a belsejébe és irritálni kezdi, olyan anyagot bocsát ki, ami csökkenti a kellemetlen súrlódást. Bevonja a sebesülést kiváltó testecskét, és csodák csodája, a kibocsátott anyag megszilárdul és gyönyörűséges gyönggyé változik. Azoknak a kagylóknak, amelyeket idegen testecske nem irritál, nincs problémája. Nincs probléma – nincs igazgyöngy.”

(M. Dale Baughmann)

Iskolánk stratégiai célkitűzése, hitvallása továbbépíthető, korszerű ismeretek közvetítése – figyelemmel tanítványaink képességeire, iskolánk és nevelőtestületünk feltételrendszerére – azért, hogy a szabad iskolaválasztást sikerrel biztosíthassuk; hogy végzős tanulóinkban erőteljesen kibontakozhasson az egy életre szóló tanulás iránti vágy, továbbá a tisztesség, a rend, a közvagyon megőrzésének igénye; hogy a továbbtanulás terén a középiskolai érettségi elérése kapjon prioritást, illetve hogy a mi végzőseink megállják a helyüket a továbbtanulásban.

Iskolánk Nevelési Programja

I. Pedagógiai alapelveink

A pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnék érvényre juttatni.

- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat. Ennek keretében:
 - a tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk,
 - a gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe,
 - a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük,
 - diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
 - minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban,
 - az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - tanuló és tanuló,
 - tanuló és nevelő,
 - szülő és nevelő,
 - nevelő és nevelő között.
- A fiatalokat a felelős állampolgári létre, az egymásért való felelősségre, a család, haza, munka szeretetére és megbecsülésére kell nevelnünk.
- Segítenünk kell a gyermeket egyéni képességeinek kibontakozásában.
- Az értelem fejlesztésével együtt fontos az érzelmi és akarati élet formálása.
- Meg kell tanítanunk a kudarcot is elviselni, feldolgozni és értékelni.
- Törekednünk kell a szociális hátránnyal, tanulási nehézséggel vagy beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő gyerekek hátrányának leküzdésére.
- Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót - megelőzni, felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Az iskolánkban olyan, - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó- ismereteket kell közölnünk, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, elősegítik az értelmi, erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban.
- Az iskola pályázatok segítségével igyekszik biztosítani a szociális és kulturális hátrányok kompenzálását. (IPR program megvalósítása)
- Az iskola próbál megvalósítani olyan programokat, melyek a HHH gyermekek társadalmi integrációját segítik.
- Iskolánk minden tanuló számára biztosítani kívánja az esélyegyenlőséget. Ennek érdekében biztosítjuk a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára a képesség-kibontakoztató foglalkozásokat, melyek lehetővé teszik számukra a sikeres

integrációt, illetve azt, hogy képesek legyenek megfelelni a sikeres társadalmi beilleszkedés követelményeinek.

- Erkölcsileg, szellemileg és testileg egészséges nemzedéket kell nevelnünk.
- A tanulóinknak érezniük kell a felelősséget a Föld globális problémái iránt, és tudatosítani kell bennük, hogy a mindennapi életben is figyeljenek környezetünk megóvására.
- Fontos a pontosság, fegyelem és az önfegyelem gyakorlása.
- Fontos a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartásunk, valamint aktív részvétel a lakóhelyünk életében.

II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei

Ahhoz, hogy pedagógiai hitvallásunkat követhessük, iskolánk, nevelőtestületünk az alábbi alapelveket, célokat, feladatokat tűzi maga elé:

Nevelő munkánk alapelve:

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Értékeink:

- családi légkör
- fegyelem
- elkötelezett nevelőtestület
- lehetőségeinkhez mérten széles kínálat (tanórán kívüli tevékenységek, két nyelv tanítása)
- tehetségek felkarolása
- tanulási nehézséggel küzdők támogatása
- széleskörű kapcsolatrendszer ápolása a gyermekek érdekében
- oktató-nevelő munka folyamatos megújítása
- a szociális hátrányok kompenzációja
- általános erkölcsi normákhoz való szigorú ragaszkodás
- kulturált viselkedésre nevelés
- szellemileg-testileg egészséges, edzett nemzedék nevelése
- tiszta, ápolt környezet kialakítása
- nemzeti, helyi kultúránk tisztelete, ápolása

III. Oktató-nevelő munkánk céljai

- A kulcskompetenciák fejlesztése:
 - anyanyelvi kommunikáció
 - idegen nyelvi kommunikáció
 - matematikai kompetencia
 - természettudományos és technikai kompetencia
 - digitális kompetencia
 - a hatékony önálló tanulás

- szociális és állampolgári kompetencia
 - kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
 - esztétikai, - művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.
 - Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
 - Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Az élethossziglan tartó tanulás megalapozása:
 - intelligens tudás,
 - alkalmazható tudás,
 - tanulási kompetenciák
 - értékorientáció
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
 - A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
 - Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben. Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítélet-mentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
 - A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- Az anyanyelv és a világnyelvek elsajátítása.
 - A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
 - A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás. A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
 - Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete. Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

- Az oktatás minőségének fejlesztése:
 - a tanárok módszertani kultúrájának átfogó megújítása
 - szakmai konferenciák
 - szakmai tankerületi műhelyek
 - önképzés
 - egyéni innovációs törekvések
 - kompetencia alapú oktatás

Rész céljaink a nevelő-oktató munka tagozatain

1-4. évfolyam: alsó tagozat

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza, az alsó tagozat az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonná teszi saját környezetét, a természetet, a társas kapcsolatokat, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapképességeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet ad, magatartási normákat, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

5-8. évfolyam: felső tagozat

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapképességek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az általános iskola

az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

IV. A nevelő-oktató munkánk feladatai

Az iskolánk alapvető feladatának tekinti az oktatási célok megvalósítása mellett, hogy a fiatalok érett, stabil autonóm személyiségként jussanak a felnőttkor küszöbére. Ennek érdekében arra kell törekednünk, hogy a tanulók

- tudatosan óvják testi és lelki egészségüket,
- környezettudatos szemléletük legyen,
- ismerjék saját lehetőségeiket, törekedjenek a belső igényszint növelésére, képesek legyenek szilárd értékítélet kialakítására, és alkalmazzák saját, illetve a társadalmi értékeket és erkölcsi normákat.
- legyenek képesek reális célok kitűzésére és elérésére,
- rendelkezzenek a harmonikus társas- és párkapcsolatok alakításának képességével,
- munkájukban legyenek igényesek,
- képesek legyenek önálló döntéshozatalra,
- képesek legyenek elfogadni a máságot,
- legyenek nyitottak minden új befogadására,
- képesek legyenek a modernizálható, konvertálható ismeretek befogadására,
- tiszteljék embertársaikat,
- óvják szűkebb és tágabb környezetüket,
- megfelelő kommunikációs készséggel rendelkezzenek.

Az alsó tagozatban elindítjuk, óvjuk és továbbfejlesztjük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá tesszük a környezet, a természet, a társas kapcsolatok, a közvagyon értékei iránt. Teret adunk a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segítjük természetes és egészséges fejlődését, érését. Fejlesztjük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, előmozdítjuk érzelmvilágának gazdagodását. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulási szokásokat. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, közreműködünk a tanulási nehézségek leküzdésének folyamatában. Tudatosítjuk a környezetből megismerhető erkölcsi értékeket.

A felső tagozatban folytatjuk az alsó tagozat oktató-nevelő munkáját, a készségek és képességek fejlesztését. Igazodunk a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz. Figyelembe vesszük, hogy a 10-14 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalathoz. Tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek és tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra. Előkészítjük őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre. Az oktató-nevelő munka folyamatában tisztázzuk előttük az egyéni és a közérdek, a többség és a kisebbség fogalmát, egymáshoz

való viszonyukat. Megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására. Erősítjük az Európához tartozás tudatát, más népek hagyományának, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére és megbecsülésére irányuló szándékát.

Mindkét tagozatban tisztességre, rendre, fegyelemre nevelünk, hatunk a gyermekek szépérzékére, elültetjük bennük a helyes életmód alapelveit, felerősítjük a környezetvédelem igényét, fejlesztjük a gondolkodást, törekszünk az anyanyelv, a világnyelvek, a matematika, a számítástechnika jobb elsajátítására. Erősítjük a magyarságtudatot, fokozottan nevelünk hazaszeretetre. Biztosítjuk a feltételeket az ISK működtetésére, valamint a vallásos nevelés megszervezésére. Oktató-nevelő munkánk alapelveinek gyakorlatában, céljaink követésében, feladataink teljesítésében kiemelten kezeljük a személyiség- és képességfejlesztő, valamint az ismeret- és értékközvetítő funkciót.

V. Nevelő-oktató munkánk eszközei és eljárásai

- Az oktatásunk legfontosabb eszköze a tanmenet, amely az aktuális tanévre készül.
- Az eljárásoknak, eszközöknek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, a képességekhez.
- Szorgalmaznunk kell a tanulói aktivitást, tág teret kell adnunk az egyéni munkamódszereknek, és ezzel hozzá kell segítenünk a tanulót az egyéni tanulási stratégia kialakításához.
- Az értékelésnek a kapott feladatok megvalósításának módja és színvonala, a problémákra adott válaszok minősége szerint kell történnie.
- A komplex személyiség fejlesztésben fontos szerepet kell kapnia az önismeretnek – az erős és gyenge pontok felismerésének, a fejlett és reális önértékelésnek, az önbizalom erősítésének, a kezdeményező és vállalkozó készségeknek, az ítélőképességnek, az erkölcsi és esztétikai érzékenységnek, az érzelmi intelligencia kialakításának.
- Fontos:
 - az újszerű tanulási technikák és módszerek használata folyamatos fejlesztése
 - az IKT-s eszközök alkalmazása az oktató- nevelő folyamatban.
- A didaktikai feladatok szerint:
 - Új ismeretek tanításának/tanulásának módszere
 - A képességek tanításának/tanulásának módszere
 - Az alkalmazás tanításának/tanulásának módszere
 - A rendszerezés és rögzítés tanításának/tanulásának módszere
- Az információk forrása szerint:
 - Verbális (szóbeli, írásbeli) módszer
 - Szemléletes módszer
 - Gyakorlati módszer
- Az irányítás dominanciája szerint:
 - Tanári dominanciájú módszer
 - Tanulói dominanciájú módszer
 - Közös tanári-tanulói módszer

- Alapmódszerek:
 - tanári magyarázat (frontális tanítás)
 - beszélgetés
 - kérdve kifejtő módszer
 - előadás
 - előadás demonstrációval, illusztrációval
 - munkáltatás (egyéni, de nem önálló tanulás)
 - variációs módszer
 - házi feladat (előírt)
 - individualizálás (egyéni és önálló tanulás)
 - egyéni feladatok
 - házi feladat (önálló)
 - feladatrendszerrel segített tanítás-tanulás
 - PP-módszer

- Motiváló módszerek:
 - csoportmunka
 - játék
 - vita
 - kutató-felfedező módszer
 - projekt módszer
 - kooperatív tanulási technikák
 - Tanórai differenciálás

- Tanítási munkaformák:
 - csoportmunka
 - páros munka
 - egyéni munka
 - differenciált tananyag-feldolgozás feladatlapos rendszerben
 - foglalkoztató feladatlapok alkalmazása
 - témahét

VI. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A NAT- ban képviselt értékek, az egységes, alapvető követelmények és az ezekre épülő differenciálás egyaránt azt a célt szolgálják, hogy a tanulók adottságaikkal, fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb tevékenységeikkel, szervezett és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladataink teljesítése terén fokozott figyelmet szentelünk annak, hogy teret adjunk a színes, sokoldalú iskolai életnek, a tanulásnak, a játéknak, a munkának; hogy folyamatosan fejlesszük a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, eddük akarataikat; járuljunk hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk kialakításához. Teljes pedagógiai munkánk központjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlesztése áll, figyelembe véve,

hogyan az oktatás-nevelés színtere nem csak az iskola, hanem a társadalmi élet számos egyéb fóruma is.

Az alsó tagozatban különös gondot fordítunk a test és a lélek harmonikus fejlesztésére a mozgásigény kielégítésével és a mozgáskultúra megalapozásával; a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; az egészséges életmód alapvető ismereteinek közvetítésével; a szokások alakításával; az érzelmi élet gazdagításával; a társas kapcsolatok igényének erősítésével. Különös gondot fordítunk a szocializáció folyamatainak elősegítésére a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával. Nagyobb hangsúlyt fektetünk az elemi műveltségi alapok feltételrendszerének megteremtésére a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat elsajátításával, az önálló tanulás és önművelés megalapozásával. A tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, a felfedezés lehetősége, a tanulók helyes terhelése, fejlődésük folyamatos követése, a személyre szóló fejlesztő értékelés.

A felső tagozatban azokat a képességeket fejlesztjük a tanulóknál, amelyek a környezettel való harmonikus kapcsolathoz kellenek. A tanulói tevékenységek közben és a tanulói közösségekben zajló élet során fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési képességét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritás-érzését, empátiáját. Gyakorlatban igazoljuk a megbízhatóság, a becsületesség, a szavahihetőség értékét. Nagyobb hangsúlyt helyezünk különösen a test és a lélek harmonikus továbbfejlesztésére, például az érzelmi intelligencia mélyítésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatban, a barátságban. Továbbra is szem előtt tartjuk a szocializáció folyamatainak elősegítését az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggéseinek tudatosításával, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudás nyújtásával. Egyre magasabbra emeljük a tanulók alapműveltségét a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés gyakoroltatásával. Különös fontosságot tulajdonítunk az értő olvasás gyakoroltatásának, továbbá a logikus gondolkodás, az analízis és szintetizáló logikus gondolkodás fejlesztésének. A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembe vétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretek deduktív útjának bemutatása. Iskolánk épít a tanulók kíváncsiságára, ezért heurisztikus tanulási helyzeteket és rendszerező ismeretszerző élményeket egyaránt kínál.

VII. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az iskola olyan sajátos környezet, ahol az egészség szempontjából jelentős tényezők hatnak a gyermekekre hosszú távon.

Más szavakkal: az iskola a gyermekek munkahelyének tekinthető, így az csakis megfelelő közegészségügyi feltételek között működtethető.

A cél egy hangsúlyozottan megelőző jellegű, folyamatosan végzett egészségfejlesztés.

A feladat az egészséges tanulók, gyermekek egészség gondozása a házi orvosi szolgálat, illetve a védőnő bevonásával.

Az iskola abban érdekelt, hogy az ő oktató-nevelő tevékenységében az egészség érték fogalom tudatosítása hangsúlyozott, kiemelt feladat legyen, úgyszintén a környezettudatos tevékenységre nevelés is.

Az egészségmegőrző, egészséges életmódra nevelést biztosító program teljesítésének alapfeltétele az, hogy tanító, tanár, nevelőtestület, szülő és iskola-egészségügy szorosan

együttműködnek. Ebben az együttműködésben a helyzetfeltárás, szűrés, gondozás időben és eredményesen történhet meg.

Az egészségfejlesztés célja annak a folyamatnak a segítése, amelyben képessé válik a gyermek az egészség megőrzésére, a betegséget előidéző tényezők korai felismerésére és elkerülésére. Az egészségfejlesztés, és annak korszerű megvalósulási formája a korszerű egészségnevelés: ide tartozik az egészséges táplálkozás, az aktív szabadidő eltöltés, a mindennapos testmozgás, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, az egészséges és biztonságos környezet megteremtése, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer biztonság megvalósítása.

- Módszerek:

- A hagyományos felvilágosítás abból az elképzelésből indul ki, hogy az emberi viselkedés racionálisan szervezett. A több és a helyes tudás helyes döntéshez vezet. Ezért hagyományai vannak a figyelemfelhívó, alkalmi jelleggel megszervezett előadásoknak.
- Rizikócsoportos megközelítés, az egészségi problémákkal, illetve sajátos körülményekkel jellemezhető csoportok körében folytatott megelőző tevékenység. Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozásokkal lehet eredményesen dolgozni az egészségkárosító magatartásformákkal szemben. Ne csak arra készüljenek fel a tanulók, hogy nemet tudjanak mondani a káros szenvedélyekre, hanem arra is, hogy igent tudjanak mondani az egészségre (s ez megóvjá őket a divatos, de veszélyes káros fogyókúrától, az eltúlzott testépítéstől).
- Jó módszer lehet olyan csoport létrehozása, amely a belső innováció és a pedagógiai programalkotás során az iskolai egészségnevelési feladatokban közreműködik. A csoport összetétele a helyi adottságok szerint változhat, de fontos résztvevők:
 - az intézményvezető vagy megbízottja,
 - az egészségnevelő,
 - az iskolai drogügyi koordinátor,
 - az iskolaorvos, védőnő,
 - a testnevelő,
 - a szabadidő-szervező,
 - a diákönkormányzatot segítő pedagógus,
 - a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.
- A segítő kapcsolatok feltárása – szülők (család), iskolaszék, iskolaorvos, egészségügyi ellátás stb.
- Gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők, nevelési tanácsadók lehetőségei. Rendvédelmi szervei, Kábítószerügyi Egyeztető Fórum (KEF) szerepe.
- Tájékozódás az érintettek körében: szülők, diákok, pedagógusok, elemzés, információgyűjtés.

- Az egészségnevelés iskolai területeinek megtervezése:

- Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás lényeges területei.
- A tevékenységek rendszere, életkori jellemzőkhöz is illeszkedő témák.
- Iskolai környezet sajátosságai (osztályterem, tanulási környezet, osztályterem berendezése, a napi munkarend).

- Iskolai programok (egészséges táplálkozás, mindennapi testmozgás, a dohányzás, alkoholfogyasztás és kábítószer használat megelőzése).
 - Az iskolán belüli bántalmazás megelőzése.
 - A szexuális nevelés.
 - Tanórán kívüli foglalkozások (napközi, sportnap, kirándulások).
 - Tájékoztató fórumok (szülőknek, diákoknak, tanároknak).
- Az iskolai egészségnevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák;
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon;
 - az iskolai sportkör foglalkozásai;
 - tömegsport foglalkozások;
 - a helyi tantervben szereplő tantárgyak tananyagai
 - az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
 - az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:
 - szakkörök (csecsemőápolási, táplálkozási, előadások, túra);
 - minden fél évben osztályonként egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése;
 - minden évben egy alkalommal játékos vetélkedő az ötödik-nyolcadik évfolyamos osztályoknak az egészséges életmódra vonatkozó tudnivalókkal kapcsolatosan;
 - az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele
 - félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában;
 - a tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának megszervezésében. (A tanulóknak évenként legalább egyszer fogászati, szemészeti és általános szűrővizsgálaton kell részt venniük.)

Az iskola SZMSZ-ében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

A nevelési-oktatási intézményben folyó lelki egészségfejlesztés célja, hogy elősegítse a kiegyensúlyozott pszichés fejlődést, támogassa a tanuló esetében a környezethez történő alkalmazkodást, felkészítsen, és megoldási stratégiákat kínáljon a környezetből érkező ártalmas hatásokkal szemben, így csökkentve a káros következményeket, továbbá pozitív hatást gyakoroljon a személyiséget érő változásokra.

Az iskola kiemelt figyelmet fordít a magatartási függőség és szenvedélybetegség kialakulásához vezető szerek fogyasztásának, valamint a nevelési-oktatási intézményben megjelenő bántalmazás és agresszió megelőzésére, továbbá a bántalmazott tanulók beilleszkedésének elősegítésére, és ennek során indokolt esetben együttműködik az iskola-egészségügyi szolgálattal.

Abban az esetben, ha a pedagógus a tanuló bántalmazását vagy deviáns viselkedésformákat észlel, az adott osztály vagy tanulócsoport nevelésében, oktatásában közreműködők bevonásával esetmegbeszélést kezdeményez, majd a pedagógusokkal közösen feltárja azokat a lehetséges okokat, amelyek a viselkedés sajátos formájához vezethettek. A konfliktusban érintett gyermekek, tanulók pszichológus segítségével részesülhetnek.

Amennyiben az érintett tanuló vagy a tanulók csoportja vonatkozásában a viselkedési problémák ismétlődő jellegűek, az intézmény vezetője értesíti a Nevelési Tanácsadó pszichológusát, és egyúttal meghatározza azt az időpontot, amikor a tanuló köteles a pszichológus tanácsadásán részt venni. Amennyiben lehetőség van, fontos, hogy az intézménynek saját pszichológusa lehessen.

VIII. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Változatai:
 - közösségben nevelés
 - közösségi kapcsolat alakítása
 - a közösségi érzés fejlesztése
 - a közösség szervezeti formáinak nevelőintézményi alkalmazása
 - nevelés a közösségi tevékenységben való részvétellel

A gyermek elsődleges közössége a család, mely érzelmi, gazdasági kisközösség.

Szülői értekezleteken, osztályfőnöki órákon hívjuk fel a figyelmet arra, hogy a gyermek is tagja e közösségnek. Legyenek is feladatai és kötelességei, érvényesüljön a demokrácia és a munkamegosztás. A család legyen nyitott, társadalmi problémákra érzékeny közösség.

A családhoz való tartozás érzését lehet fejleszteni a családi ünnepek, ajándékozással egybekötött megünneplésével.

- Közösségeink:
 - Gyermekközösségek – érdeklődés alapján, alulról szerveződve jöjjenek létre!
 - Szervezett – DÖK, szakkörök, hittanosok, diákszervezet
 - Spontán: baráti társaságok, klikkek, fiúk-lányok
 - Felkészítenek a felnőtt szerepekre, a demokrácia gyakorlásainak terepei
 - Osztályközösség: közös tevékenységekben, vitákban formálódnak.
 - Tevékenységi formák:
 - Osztálykirándulások
 - Klubdélutánok
 - Mikulás
 - Karácsony
 - Farsang
 - Vetélkedők, versenyek
 - Hulladékgyűjtés

Viták:

- Szüneti beszélgetések
- Osztályfőnöki órák
- Egymás értékelése

Közösségfejlesztő játékok

- Osztályfőnök:
Irányítsa, szervezze az osztályközösség tanórai közös tevékenységét!
- Tanulósobás közösségek - délutáni szabadidős tevékenységek szervezése
Tevékenységi formái:
ajándékkészítő délutánok,
sportdélutánok,
csoportalakító és formáló játékok,
kommunikációs képességet és kreativitást fejlesztő játékok,
a gyermekek egymást és önmaguk értékelése.
- Iskolai közösség: az egész tanulói fűságot érintő tevékenységek, hagyományok
Névadó hagyománya
Ballagás
Erdei kirándulás
Iskolai újság
Kulturális bemutató
Sportrendezvények
Ünnepélyek
Tanórán kívüli foglalkozások

- A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az osztályközösség

A tanuló fejlődésének meghatározó tényezői a családban elsajátított szokásokon, morális tényezőkön túl a baráti körben kialakított emberi kapcsolatok és értékrendek. Az osztályközösség szokásokkal, szemléletmóddal rendelkező tanulók közössége, ahol az életszemléletet kell formálnunk és továbbfejlesztelnünk. Ebben nagy a szerepe a közösségnek, mivel a kortársak hatnak egymásra. A tanuló idejének legnagyobb részét az osztályközösségben tölti, ezért nagyon meghatározó annak légköre, szellemisége, hatása a tanulók egymás között kialakuló kapcsolatrendszerére, viselkedési formáira.

Az osztályközösség feladata:

valamennyi tanuló pozitív irányú befolyásolása,
az egyéni értékek felismerése,
egymás tiszteletben tartása,
egymás segítése a tanulásban és az egyéni vagy beilleszkedési problémákban,
a másság elfogadása, a tolerancia,
társaik segítése, támogatása gondjaik, problémáik megoldásában,
mások gondjainak, nehézségeinek felismerése.

A közösség irányításában, alakításában meghatározó a szerepe az osztályfőnöknek. Különösen fontos a szerepe a problémák felismerésében és azok keresésében. Fontos a szerepe és a tevékenysége abban, hogy a családot hogyan tudja bevonni, befolyásolni a tanuló támogatásába, mennyire azonos alapelvekkel irányít az iskola és a család. Az osztályfőnök ismerje fel a tanuló problémáit, érzékelje az esetleges deviáns eseteket, és találja meg a problémák megoldásához a helyes utat, vagy azokat a személyeket, akik a probléma megoldásában a segítségére lehetnek.

- A tanítási órán kívüli tevékenységek

Rendszeres tanórán kívüli foglalkozások

- A tanórán kívüli foglalkozások a diákok igényeinek és az iskola lehetőségeinek összehangolásával szerveződnek. Ide tartozik: a diákszínpad, a szakkörök, az előkészítők és a sportkörök.
- A szakköri foglalkozások időtartama legfeljebb heti 45 perc lehet, ami adott esetben tömbösített formában is megtartható.
- A szaktanárok által tanév elején meghirdetett szakkörökre az osztályfőnöknél lehet jelentkezni. A jelentkezés a szakkör elindulása után válik véglegessé. Ettől kezdve a szakköri foglalkozásokon való részvétel kötelező.
- Az iskola tanárai, vagy bármely más szervezet az iskola diákjai számára az iskolában önköltséges tanfolyamot igazgatói engedéllyel és az érintet tanulók szüleinek írásos beleegyezésével szervezhet.
- A tanórán kívüli rendszeres foglalkozások rendjét külön órarend rögzíti, melyet az igazgató hagy jóvá.

Alkalmanként szervezett foglalkozások

Az iskola által egy-egy alkalomra tanórán kívüli, szervezett foglalkozások a következők lehetnek:

osztálykirándulások,
a tanulmányi kirándulások,
a táborok,
a diákcsoporthoz belföldi utazásai,
kulturális intézmények és ipari létesítmények látogatásai
sportversenyek
erdei iskola

Ezek a programok iskolai keretek között csak tanári felügyelettel szervezhetők.

- A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai
 - A diákönkormányzati munka pedagógiai feladatai közé soroljuk a diákközgyűlésnek a házirendben, továbbá az SZMSZ-ben megfogalmazottak szerinti összehívását, működtetését; a félévenkénti igazgatói beszámolókat a diákközgyűlés előtt; a diákvezetők megválasztását, majd a diákvezetők megerősítését, a számukra adandó segítséget; a lehetőség- és segítségnyújtást bármely, a tanulóktól érkező ötlet kimunkálásához. Különös diákönkormányzati pedagógiai feladatunknak tekintjük az ISK támogatását, ezen belül a különböző versenyekre való felkészülést, a versenyeken való részvételt, elismervén a versenyek, bajnokságok közösségformáló erejét.
- A különböző műveltségi területek-tantárgyak tanítása-tanulása terén arra összpontosítunk, hogy elősegítsük tanulóink harmonikus kapcsolatainak kialakulását a természeti (szülői ház, udvar, erdő, mező, folyó, iskola, osztály) és a társadalmi (család, osztályközösség, iskolaközösség, diákönkormányzat, szakkör, diákkör stb.) környezettel; hogy személyre szóló pedagógiai és pedagógusi ráhatásokkal nyitottá formáljuk tanítványainkat, megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások és a másság iránt.

De ne csupán nyitottak és megértők legyenek a gyermekek, hanem meg is becsüljék a felsoroltakat. Hangsúlyozzuk, hogy az ellenkező oldalról nézve, a mi szokásaink, életmódunk, kultúránk, vallásunk is más, amely iránt mi is elvárjuk a megértést, a nyitottságot, a megbecsülést. Törekszünk úgy nevelni tanulóinkat, hogy kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.

- A szabadidős tevékenységek közösségi feladatai

- A viselkedés fejlesztése

- A tanulók bevonása a pályázatok, versenyek, művészeti bemutatók és kiállítások rendezésébe kreativitásra ösztönöz, fejleszti az aktivitást, s ez fontos pedagógiai célunk.
- Ugyancsak fontos célunk, hogy a tanuló figyeljen kora társadalmi eseményeire, alkosson véleményt ezekről, illetve véleményét tudja kulturált módon megfogalmazni.
- E cél megvalósításában segíthetnek a társadalomtudományi tantárgyak, az osztályfőnöki órák témái, a kommunikációs-önismereti tréning, illetve az ezeket az ismereteket tanító pedagógusok.
- Elengedhetetlennek tartjuk, hogy tanulóink megismerjék és tudják használni a korszerű információhordozókat, a korszerű technikai eszközöket.
- Ebben komoly feladat hárul az informatikát oktatókra, illetve a könyvtáros tanárra.
- A korunk kulturált magatartásához tartozik a megfelelő színvonalú kommunikációs készség, a verbális, és más kommunikatív jelzések helyes értelmezése.
- Ennek kialakításához, fejlesztéséhez iskolánkban felhasználjuk a kommunikációs tréninget, valamennyi tantárgy lehetőségeit és a szabadidős tevékenységet.
- Fontos az ön- és társismeret fejlesztése, a konfliktuskezelési módszerek és önvédő mechanizmusok elsajátíttatása, a kulturált viselkedés és megjelenés igényének kialakítása.
- Alakításuk az osztályfőnöki órákon, a szabadidős tevékenységek keretében, DÖK közgyűlés színterein, az iskolai kulturális és sportrendezvényeken valósulhat meg.
- Kialakítandó, fejlesztendő személyiségjegyek véljük a természeti és épített környezet megbecsülését, követendő példának tartjuk a környezetvédelmet megvalósító embertípust.
- Ezért fontosnak tartjuk a környezetvédelmi nevelést (osztályfőnöki órákon, a természettudományi tantárgycsoport keretében), a környezetvédelmi versenyeken való részvételt.

- Az etikus viselkedés kialakítása

- Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink ne csak jogaikkal, de kötelességeikkel is tisztában legyenek.
- Megbízhatóságra, őszinteségre kívánjuk nevelni őket. Célunk, hogy a felelősségtudat kialakuljon bennük.
- Nemzeti öntudatra és hazafiasságra kívánjuk nevelni őket, oly módon, hogy ez más népek megbecsülésével párosuljon.
- E célok elérésében, megvalósításában minden tantárgynak, minden pedagógusnak közre kell működnie

- Célunk olyan sokoldalú személyiség kialakítása, aki képes rugalmasan alkalmazkodni a folyton változó világhoz, a különböző szociokulturális környezethez, aki teljes életet tud élni.
 - A mai elvárásoknak megfelelően sikerorientáltságra, pozitív gondolkodásra tanítjuk tanítványainkat.
- Az akarat fejlesztése
 - Az akaratnevelés terén fontosnak tartjuk a motivációs- és döntéskészség fejlesztését, a kompetencia határainak felismertetését, az akarat edzését.
 - Erre lehetőséget ad valamennyi tantárgy, az osztályfőnöki óra, kiemelten az ön-és társismeret, a diák-önkormányzati tevékenység, a diákközgyűlés, az iskolarádió.
 - Fontos személyiségjegyek tartjuk a kezdeményezőkézséget, szervezőkézséget és az önbizalmat.
 - Fejlesztésük színterei: a szabadidős tevékenységek, az iskolai kulturális programok, a versenyek, pályázati kiírások, kiállítások, ahol a tanulók mindhárom fejlesztendő személyiségjegye alakulhat.
 - Természetesen itt is szerepe van a szakóráknak, az osztályfőnöki tevékenységnek, az önismereti tréningnek.
 - A legfontosabb e téren is a sikerélményhez juttatás, amely önbizalom-növelő hatású.
 - Lényeges, hogy a tanuló elhatárolódjon a deviáns magatartástól, a deviáns megnyilatkozásoktól.
 - Ezt szolgálhatják a prevenciós programok, amelyek megvalósításában a gyermek-és ifjúságvédelmi felelősöknek, az iskolaorvosnak, az iskolai védőnőnek, a szabadidő szervezőnek, az iskola teljes pedagógusközösségének vannak feladatai.
 - Az életvezetés alakítása a személyiség fejlődése érdekében
 - Célunk olyan sokoldalú személyiség kialakítása, aki képes rugalmasan alkalmazkodni a folyton változó világhoz, a különböző szociokulturális környezethez, aki teljes életet tud élni.
 - A mai elvárásoknak megfelelően sikerorientáltságra, pozitív gondolkodásra tanítjuk tanítványainkat.
 - Az érzelmi élet fejlesztése
 - Célunk, hogy tanulóink önismerete fejlődjön, hogy felfedezze saját belső értékeit, hogy érzelmviláguk gazdagodjék, elmélyüljön.
 - Ehhez fontosnak tartjuk az érzelmi élet fejlesztését, az empátia és tolerancia elsajátíttatását, a szociális érzékenység fejlesztését. A tevékenység színtere az osztályfőnöki óra, valamennyi tantárgyi szakóra, a szabadidős tevékenységek.
 - Fontosnak tartjuk a tanulás érzelmi motiválását, elsődlegesen a sikerélmény biztosításával. Az érzelmi motiválás valamennyi tantárgy, illetve az osztályfőnöki tevékenység keretében megvalósítható.
 - A személyiségfejlesztő tevékenység során igyekszünk az esztétikai igény kialakítására. Az igényt elsődlegesen a művészeti tárgyakat tanítók alakíthatják, de segítheti tevékenységüket a szabadidő szervező is az igényes programok összeállításával.
 - Törekszünk a demokratikus szemléletmód kialakítására, a másság elfogadtatására – kihasználva az osztályfőnöki órák, az ön- és társismereti foglalkozások lehetőségeit.

- A gondolkodási képesség fejlesztése
 - a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése (Pl.: az életből vett problémák lényegének megértése, a megoldás keresése szempontjából fontosnak tűnő tények és körülmények kiválasztása);
 - a rendszerező képesség fejlesztése (pl. általánosítás, osztályozás, felosztás, definiálás);
 - az induktív gondolkodás fejlesztése (Pl.: a konkrét megfigyelések adatain alapuló következtetések megfogalmazása és ellenőrzése);
 - a deduktív gondolkodás fejlesztése ((Pl.: a logikai képességek életkoronként változó módszerű fejlesztése);
 - a kombinatív képesség fejlesztése
 - a korrelatív gondolkodás fejlesztése (Pl.: a valószínűségen alapuló természettudományi és társadalomtudományi törvényszerűségek felismerése és értelmezése);
 - az analógiás gondolkodás fejlesztése (Pl.: az analógiák felismerésén alapuló problémamegoldások gyakorlása);
 - a kritikai gondolkodás fejlesztése (Pl.: a rendelkezésre álló ellentmondásos információk értékelésén és kritikáján alapuló állítások megfogalmazása. Ellentétes álláspontok egyenértékű megismerése, védelme és cáfolata a két oldalon egymást váltó szereplőkkel.).

- A megismerési képességek fejlesztésének területei:
 - információszerző és -feldolgozó képesség
 - az ismeretek új helyzetekben való alkalmazásának képessége
 - kommunikációs képesség
 - szövegalkotási képesség
 - a mindennapi gyakorlati élethelyzetekben történő eligazodás
 - az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek

 - A személyes értékek tudatosítása, a tanulást segítő érzelmi és motivációs tényezők megerősítése:
 - a személyes képességekbe vetett hit kialakítása és megerősítése
 - az ismeretszerzés iránti belső motiváció kialakítása és megerősítése
 - belső értékrend és értékek felé való orientálódás megerősítése
 - együttműködési, döntési és életvezetési képesség fejlesztése
 - a megismerés konkrét tartalmának és módjának kiválasztásában való aktív közreműködés igényének kialakítása

- A szabadidő aktív eltöltése, készségfejlesztő tevékenységek biztosításával
 Az „EFOP-3.3.5-17-2017-00055 Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása.

A projekt célja:

- aktív, fejlődést biztosító szabadidő eltöltése
- készségfejlesztő tevékenységének biztosítása

A projekt célcsoportja:

- azon gyermeke, akiknek nehézséggel jár a tanítási szünetekben az élményszerű kikapcsolódás, élményalapú tanulás illetve elhelyezésük és felügyeletük a család számára

Jelen projekt átfogó célja:

- a konstruktív és értékközpontú nevelés
- az egész életen át tartó tanulás iskolai megalapozása
- az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése
- a köznevelés hátránykompenzációs szerepének erősítése az Európai Unió ifjúságpolitikai, fejlesztési területével összhangban
- az iskolai lemorzsolódás csökkentése

A projekt megvalósulása:

- tematikus napközis és tematikus bentlakásos programok megvalósítása a Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott célokhoz, feladatokhoz igazodva
- a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása
- a személyiségfejlődéshez szükséges megfelelő feltételek biztosítása
- a foglalkozások keretében olyan tanulási módok és szervezési megoldások, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését
- az iskolai közösségek megerősödése
- a köznevelési minőségi fejlesztés, a nem-formális és informális tanulási módszerek kísérleti megvalósításával

A projekt hatása az iskola mindennapi tevékenységében

- Az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

Az intézmény kiválasztott szakmai programja:

2017/2018-as tanév:

- napközis táborok:
 - Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés
 - Sport és egészséges életmód
- bentlakásos tábor, Balatongyörök – 7. évfolyam

2018/2019-es tanév „Csodaszarvas nyomában”

- napközis táborok
 - Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés
 - Sport és egészséges életmód

A Pedagógiai Program Az iskola helyi tanterve VIII. fejezetének A közösségfejlesztéssel kapcsolatok feladatok kiegészítése: 2019. szeptember 20.

Az iskola szereplőinek együttműködése

- Felnőtt-felnőtt:
 - Továbbképzés
 - Szakmai napok
 - Nevelőtestületi értekezlet
 - Nevelőtestületi megbeszélés
 - Szabadidős programok

- Felnőtt-gyerek:
 - Tanórai
 - Tanórán kívüli (tanulószoba, szabadidős, sport, kulturális)

- Gyerek-gyerek:
 - Szervezett (tanulmányi, szabadidős,
 - Önszerveződő (tanulmányi, szabadidős)

IX. A pedagógusok helyi feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és helyettesített órák vezetése
- osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és a szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximálisan tekintettel van a személyiségfejlesztés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

X. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység típusai:

- tehetséges gyermek
- tanulási kudarcnak kitett tanuló
- beilleszkedési magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők
- gyermekjóléti problémákkal küzdő, szociális hátránnyal küzdő gyermek
- gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- **A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek**

Az iskolai tanítási – tanulási folyamat során kiemelten fontos a tanulók tehetségének felismerése, annak kibontakoztatása, a tehetséggondozás, valamint a tanulók egyéni képességeihez, fejlettségéhez igazodó egyéni fejlesztés.

E célok eléréséhez a következő tevékenységeket sorolhatjuk:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- nívócsoportos oktatás

- a nem kötelező tanórán tanulható tantárgyak tanulása
- tehetséggondozó foglalkozások
- iskolai sportkör
- szakkör
- versenyek, vetélkedők szervezése, pályázatok
- szabadidős foglalkozások (pl.: színház, múzeumlátogatás, stb.)
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás segítése
- három hetet meghaladó projektek és témahetek szervezése

A fent említett cél elérését tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek, szervezeti formák, iskolánk kínálta lehetőségek segítik:

- a nevelők az egyes szaktantárgyak tanítási óráin előnyben részesítik azon munkaformákat, melyek a tehetség, a képesség fejlesztését szolgálják: önálló munka, csoportos munka, az egyéni képességhez és tempóhoz igazodó differenciálás
- a tehetségfejlesztés másik tanórai lehetősége idegen nyelv kiscsoportos oktatása, a tanulók választása alapján

A nem kötelező tanítási órák keretében iskolánkban a tehetséggondozást az alábbiak segítik:

- A sokszínű szakkör is a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja a szakkörök lehetnek:
 - művészetiek, technikaiak, szaktantárgyiak, sport
 - vagy szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján
- A tehetség kibontakozását segítik az évente meghirdetett pályázatok:
 - rajz, irodalom, technika
- Iskolai versenyek
- Megyei versenyek:
 - sudoku
 - matematika
 - sport – judo, floorball
 - katasztrófavédelmi

• **A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program**

A tanulási időben kötelezően igénybeveendő iskolai szolgáltatások:

A tanítás-tanulás munkaformáinak, időkereteinek és az előrehaladás mértékének meghatározásakor tekintettel vagyunk a lemaradókra, fejlesztésükre az alábbi differenciált foglalkoztatásokat szervezzük:

- feltárjuk a tanulási kudarc okát (szociális, mentális, értelmi ok)
- szakemberek munkáját igényeljük a hiányosságok pótlására
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk
- szorgalmazzuk a napközi, tanulószobai igénybevételt szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek számára
- egyéni korrekciókat szervezünk
- beszédfejlesztésre kommunikációs tréninget alkalmazunk
- teljes integrációs programot alkalmazunk a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására
- kooperatív tanulási technikák alkalmazása

A program során alapvető cél:

- a tanulási nehézségek csökkentése

- a kiscsoportos képességfejlesztéssel a tanulók felzárkóztatására
- a tanulási kedv felkeltése
- igény szintjük növelése
- önértékelésük fejlesztése
- a kudarcélmények csökkentése
- a kommunikáció, a megfigyelés, az emlékezet, a gondolkodási műveletek fejlesztése

• **A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése**

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- új tanulásszervezési eljárások alkalmazása
- a napközi otthon
- a tanulószoba
- az egyéni foglalkozások, fejlesztés
- a felzárkóztató foglalkozások
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- személyes kötődés

Fontos a szűrés, együttműködés a szakszolgálatokkal, speciális programok szervezése

- Egyéni fejlesztési terv készítése, rendszeres értékelés
- Szociális háttér feltérképezése
- SIKERÉLMÉNY ennek érdekében

• **A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység**

Feladat:

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása.

Helyzetfelmérés:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel
- a problémás családok megismerése
- a szociokulturális háttér felmérése
- a család gazdasági hátterének megismerése
- szülő, gyermek kapcsolat
- tanszer és taneszköz ellátottság a gyermeknél

Megelőzés, gondozás:

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel
- szabadidős tevékenységek szervezése
- napközi, tanulószoba biztosítása
- hasznos szünidei programok, táborok szervezése

- szülőgondozás, a szülőkkel való együttműködés
- családlátogatások
- a továbbtanulás segítése
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata
- a tankönyvvásárláshoz, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal
- annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség kibontakoztató felkészítésének rendszerét 2008 óta alkalmazza intézményünk.

Az alkalmazás feltétele

- integrációs stratégia kialakítása
 - iskola-óvoda átmenet elősegítése
 - együttműködési rendszer kiépítése
1. Nevelési tanácsadóval
 - a.) logopédia
 - b.) vizsgálatok
 - c.) esetmegbeszélések
 - d.) megállapodás, ütemterv
 2. Egyesületek, Alapítványok
 - megállapodás, ütemterv
 - rendezvények:
 - Polgárőrség
 - Nemeshanyért Egyesület
 - Káptalanfáért Egyesület
 - Iskola Alapítványa
 3. Gyermekjóléti szolgálattal
 - megállapodás, ütemterv
 4. Szülői munkaközösség
 - megállapodás, ütemterv
 - rendezvények
 5. Kulturális intézmények
 - megállapodás, ütemterv
 - rendezvények
 6. Rendőrség
 - megállapodás
 - rendezvények
 7. Bakonyerdő Zrt. Devecseri Erdészete
 8. Magyarpolányi iskola
 9. Védőnő, orvos
 - megállapodás
 - ütemterv

Szociális hátrányok enyhítése:

szükséges felszerelés, kulturális rendezvényre való eljuttatás, tanulmányi kirándulás

Tanítás-tanulás megsegítő és értékelő eszközrendszer

kompetencia fejlesztés

- önálló tanulás
- eszközjellegű kompetencia
- szociális kompetenciák
- szabadidős tevékenység
- integrációt segítő módszertan: projekt
drámapedagógia
- műhelymunka
- 3 havi értékelés
- multikulturális tartalom
- pályaaorientációs tevékenység

Eredmények

- integráció jól működik, a jogszabályban foglaltaknak megfelelően (együttnevelés)
- kapcsolatok működnek
- értékelés építő jellegű
- multikulturális tartalom beépült
- csökken az osztályismétlés
- nő az érettségit adó középiskolákba tovább haladottak száma
- kompetencia mérések eredményei jelentősen javulnak
- ifjúságvédelmi feladatok ellátása

• **A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok**

Cél:

Az összes nevelési tényező összehangolásával elérni, hogy az iskolában élő veszélyeztetett gyermekek személyiségét károsító tényezők felszámolásával, a körültekintő nevelő munkával, fokozott gondoskodással helyes irányba fejlődjenek, és az általános iskola befejezése után megfelelhessenek a velük szemben támasztott társadalmi követelményeknek.

Általános gyermekvédelmi feladatok:

- a tanuláshoz szükséges feltételek, az egészséges környezet biztosítása
- motiváló tanulási környezet létrehozása új tanulásszervezési eljárások alkalmazásával
- tanulószoba, napközi otthon működtetése
- iskolaorvosi rendelés
- gyermekétkeztetés
- tanulók szabadidejének szervezése
- tanítási órák előtt biztosított felügyelet

Speciális gyermekvédelmi feladatok:

- a tanulók megóvása a különböző veszélyektől
- felkészítés az életben való helytállásra
- a veszélyeztetett gyermekek földerítése, nyilvántartása

- a fejlődésüket gátló tényezők megszüntetése
- az igazolatlan mulasztás okainak földerítése, megszüntetése
- a veszélyeztetett gyermekek pályaválasztásának elősegítése
- a kábítószer ellenes program kidolgozása, végrehajtásának figyelemmel kísérése, szükség esetén intézkedés megtételének kezdeményezése
- ezzel kapcsolatos tájékoztatás nyújtása a tanulók, a szülők és a pedagógusok részére
- kapcsolattartás a hivatásos gyermekvédelmi intézményekkel, szervezetekkel:
 - nevelési tanácsadó
 - gyermekjóléti szolgálat
 - családsegítő szolgálat
 - polgármesteri hivatal
 - gyermekorvos
 - gyermekvédelemmel foglalkozó rendőrségi, bírósági szervek
 - hivatásos és társadalmi pártfogókkal

Az új köznevelési törvény értelmében a feladat ellátásához iskolapszichológust, illetve a fenntartó döntésétől függően gyermek és ifjúságvédelmi felügyelőt kívánunk alkalmazni.

XI. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

- A diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol – a nevelőtestület véleménye meghallgatásával – saját közösségi élete tervezésében, szervezésében, valamint tisztségviselői megválasztásában.
- A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető biz meg öt éves időtartamra.
- A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - a házirend elfogadása előtt.
- Az intézményi diákönkormányzat megalakulására, működésére, jogállására a diákönkormányzatra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.
- A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt
 - saját működéséről,
 - a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,
 - hatáskörei gyakorlásáról,
 - egy tanítás nélküli munkanap programjáról,
 - az iskolai diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint
 - az iskolaújság tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.
- A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő betérjesztést követő harminc napon belül

nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

- A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.
- Az iskolai diákönkormányzat véleményét ki kell kérni
 - a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - az iskolai sportkör működésének megállapításához,
 - az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.
- Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.
- A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használja az iskola helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola működését.
- A diákközgyűlés összehívását az iskolai diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.
- A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.
- A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

XII. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A gyermekek személyiségének, tudásának, előrehaladásának figyelemmel kíséréséhez elengedhetetlenül szükséges a kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel. A köznevelési törvény és az SZMSZ meghatározza jogi kereteit.

A szülők közösségét érintő együttműködési formák:

Szülők és pedagógusok kapcsolattartása

igazgató	SZM tagokat tájékoztatja	választmányi ülésen összevont szülői értekezleten	félévente évente
osztályfőnök	szülőket tájékoztatja	szülői értekezleten	folyamatosan
szaktanár	szülőket tájékoztatja	szóban, írásban	folyamatosan
szülő	igazgatóhoz, nevelőtestülethez, SZM-hez kérést, véleményt, javaslatot intézhet	személyesen vagy képviselő útján szóban, írásban	folyamatosan

Az együttműködés fórumai

- Családlátogatás
Feladata:
a gyermek családi körülményeinek megismerése,
tanácsadás a gyermek fejlesztésének érdekében.

- Szülői értekezlet
Feladata:
a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
a szülők tájékoztatása:
az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
a helyi tanterv követelményeiről,
az értékelő munkáról,
a saját gyermek tanulmányi előmeneteléről, magatartásáról,
az iskola eredményeiről,
a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és
továbbítása az iskola igazgatósága felé.

- Fogadóóra
Feladata:
a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezen keresztül egy-egy
tanuló fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

- Nyílt tanítási nap
Feladata:
a szülő betekintést nyerjen az iskola mindennapjaiba,
tájékozódjon gyermeke iskolai életéről.

- Írásbeli tájékoztató
Feladata:
a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányi eredményeiről, magatartásáról,
különbféle programokról.

- Szóbeli tájékoztató
Feladata: a tanulók tájékoztatása az iskola egyes eseményeiről, programjairól.

A szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok rendjét az iskolai munkaterv évente határozza meg.

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

1. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
 - a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
 - az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
2. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.
3. A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
4. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel vagy a nevelőtestülettel.

Kapcsolattartás az intézmény egyéb partnereivel elsősorban a tanórán kívüli tevékenységek során valósul meg, partnereink:

- Civil szervezetek:
 - Káptalanfai Polgárőrség, Káptalanfáért Egyesület, Nemeshanyért Egyesület
- Iskolaorvos, védőnő
- Iskola rendőre
- Művelődési házak: Káptalanfa, Sümeg, Devecser
- Környékbeli iskolák:
 - Ramsetter Vince Általános Iskola, Csabrendeki Általános Iskola,
 - Fekete István Általános Iskola, Magyarpolányi Művészeti Iskola
- Devecser Erdészet
- Szakszolgálatokkal:
 - Veszprém Megyei Egységes Szakszolgálat,
 - Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő

XIII. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra

vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- pótló vizsga,
- javítóvizsga.

1. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és az igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

2. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

3. Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt (június 15) legalább két hónappal,
- javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor); (augusztus 15 – augusztus 30 között szervezzük) közölni kell.

Az értékelés rendje

A javítóvizsga értékelése a helyi tanterv mindenkor minimum követelményeinek alapján, az osztályozó vizsga értékelése az adott tantárgyra elfogadott %-os határok figyelembevételével történik.

Az eredményt a vizsgát követően közöljük a tanulóval, és törvényes képviselőjével az iskolai dokumentumokba való bevezetésével egyidejűleg.

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Tantárgy	formája	tartalma
Magyar irodalom	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Történelem	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Idegen nyelv	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Matematika	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Fizika	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Biológia	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Kémia	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Földrajz	írásbeli, szóbeli	nemzeti alaptanterv követelményei
Testnevelés	gyakorlati	nemzeti alaptanterv követelményei
Ének-zene	elmélet, gyakorlat	nemzeti alaptanterv követelményei
Informatika	elmélet, gyakorlat	nemzeti alaptanterv követelményei
Rajz és műalkotás	elmélet, gyakorlat	nemzeti alaptanterv követelményei

XIV. Az iskolai felvétel, valamint a tanuló átvételének szabályai

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A tanuló – beleértve a magántanulót is – az iskolával tanulói jogviszonyban áll. A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik. A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik. A felvételtől vagy átvételtől a tankerület vezetője dönt. A tanulói jogviszony a beiratás napján jön létre. A tanuló a tanulói jogviszonyon alapuló jogait az előbbi időponttól kezdve gyakorolhatja. Jogszabály, továbbá az iskola házirendje egyes jogok gyakorlását az első tanév megkezdéséhez kötheti.

Nem szervezhető:

- felvételi vizsgára előkészítő tanfolyam térítési díj ellenében
- általános iskolában felvételi vizsga.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, annak hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola).

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a kormányhivatal, települési önkormányzat által működtetett intézmény esetében az önkormányzat által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat.

Megszűnik a tanulói jogviszony:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján,
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,
- a tankötelezettség megszűnése után – ha a szülő a tanuló egyetértésével, nagykorú tanuló esetén a tanuló írásban bejelenti, hogy kimarad –, a bejelentés tudomásulvételének napján.

Megszűnik a tanuló tanulói jogviszonya – a tanköteles tanuló kivételével – ha az iskola kötelező foglalkozásairól a jogszabályban meghatározott időnél igazolatlanul többet mulasztott.

Megszűnik a tanulói jogviszony a kizárás az iskolából fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján. Az iskola a tanítási év utolsó napján egyoldalú nyilatkozattal is megszüntetheti annak a tanulónak a tanulói jogviszonyát, aki nem tanköteles, ha ugyanannak az évfolyamnak a tanulmányi követelményeit második alkalommal nem teljesítette. Az iskolai tanítási év utolsó napján megszüntethető egyoldalú nyilatkozattal annak a tanulónak a tanulói jogviszony is, aki a nappali rendszerű iskolai oktatásban nem vehet részt, feltéve, hogy az iskolában nincs felnőttoktatás, vagy a tanuló abban nem kíván részt venni.

XV. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

- a) tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra, természetismeret, környezetismeret, technika, egészségtan, kémia)
- b) délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével,
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegély-nyújtás alapismereteit,
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkozzanak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

- a) elméleti:
 - tanórán
 - tanórán kívül
- b) gyakorlati:
 - tanórán
 - tanórán kívül

Helyi tantervünk

I. Iskolánk helyi tanterve az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiadott kerettantervek alábbi adaptációját használja a 2013/2014. tanévtől felmenő rendszerben:

Tantárgyak	1 – 4. évfolyam	5 – 8. évfolyam
Magyar nyelv és irodalom	Apáczai Kiadó	Apáczai Kiadó (A változat)
Angol	Apáczai Kiadó	
Német	Apáczai Kiadó	
Matematika	Apáczai Kiadó	Műszaki Kiadó
Erkölcstan	Apáczai Kiadó	
Környezetismeret	Apáczai Kiadó	
Ének-zene	Apáczai Kiadó (A változat)	Apáczai Kiadó (A változat)
Vizuális kultúra	Apáczai Kiadó	
Technika, életvitel és gyakorlat	Apáczai Kiadó	Apáczai Kiadó (A változat)
Testnevelés	Apáczai Kiadó	
Történelem, társadalmi és állampolgári ism.		Apáczai Kiadó
Természetismeret		Apáczai Kiadó
Fizika		Apáczai Kiadó (B változat)
Kémia		Nemzeti Tankönyvkiadó
Biológia-egészségtan		Apáczai Kiadó (A változat)
Földrajz		Apáczai Kiadó
Informatika		Apáczai Kiadó

II. Tantárgyi struktúra és óraszámok az 1 – 4. évfolyamon

Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok az 1-4. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása

Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

A szabadon felhasználható órakeret az alábbi tantárgyak óraszámát növeli:

- magyar irodalom 1-4. évfolyam 1-1 óra
- matematika 1-4. évfolyam 1-1 óra
- környezetismeret 3. évfolyam 1 óra
- idegen nyelv 4. évfolyam 1 óra

Indoklás:

A kompetenciaméréseken az iskola eredményei azt mutatták, hogy szükség van az alapkészségek erőteljesebb, nagyobb időkeretben való elsajátítására (magyar, matematika). Ez az alapozó szakaszban különösen fontos, hiszen így lesz mire építeni. Kiemelten fontos területként kezeljük iskolánkban az idegen nyelv és a környezeti nevelés számos területét, ezért az ehhez szükséges órakereteket emeltük meg.

A kerettantervek bevezetése a következő négy tanévben felmenő rendszerben az alábbiak szerint történik:

2013-2014. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	8,5	8	7,5
Idegen nyelvek (angol/német)				3
Matematika	4+1	4	4	3
Erkölcstan	1			
Környezetismeret	1	1	1,5	2
Ének-zene	2	1	1,5	1,5
Vizuális kultúra, rajz	2	1,5	1	1,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	3+2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	20+2	20	22,5

2014-2015. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	8	7,5
Idegen nyelvek (angol/német)				3

Matematika	4+1	4+1	4	3
Erkölcstan	1	1		
Környezetismeret	1	1	1,5	2
Ének-zene	2	2	1,5	1,5
Vizuális kultúra, rajz	2	2	1	1,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	3+2	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	20+2	22,5

2015-2016. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	7,5
Idegen nyelvek (angol/német)				3
Matematika	4+1	4+1	4+1	3
Erkölcstan	1	1	1	
Környezetismeret	1	1	1+1	2
Ének-zene	2	2	2	1,5
Vizuális kultúra, rajz	2	2	2	1,5
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	3+2
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	22,5+2

2016-2017. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+1
Idegen nyelvek (angol/német)				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1

Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra, rajz	2	2	2	2
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

III. Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás első szakasza az alsó tagozat, mely az iskolába lépő kisgyermekben óvja és továbbfejleszti a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Átvezeti a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Fogékonnyá teszi saját környezetét, a természetet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Az iskola teret ad a gyermek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődését, érését. A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában – élményszerű tanulással, problémahelyzetekből kiinduló izgalmas tevékenységekkel, kreativitást ösztönző feladatokkal – fejleszti az alapvető képességeket és alapkészségeket, közvetíti az elemi ismereteket, szokásokat alakít ki.

Ez az iskolaszakasz a kíváncsiságtól és érdeklődéstől motivált, szabályozott és kötetlen tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében fejleszti a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot, megalapozza a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóteret, magatartási normákat ad, szabályokat közvetít a társas közösségekben való részvétel és együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, konfliktuskezeléshez. Megerősíti a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegíti a személyiség érését. Támogatja az egyéni képességek kibontakozását, segíti a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődik azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A fejlesztést a tanító az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal szolgálja. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre épít. Az ehhez felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz, illetve az egyes tanulók fejlődési jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekinti irányadónak.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodása legalább konvencionális szintre kerül, vagyis a hozzá közelálló elvárásainak megfelelően él, képes alkalmazni az emberi kapcsolatok elfogadott formáit. Tudja,

hogy a gyerek, testvér, barát stb. szerep betöltője hogyan viselkedjen, de adott esetben képes a szabályok újraértelmezésére.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait és életkorának megfelelő szinten az ország és a magyarság szimbólumait. Ismeri a nagy ünnepkörök egy-egy hagyományát és az éves ünnepkör legfontosabb állomásait: ezeket évszakok szerint is képes elhelyezni, valamint ismer ezekhez kapcsolódó alkotásokat (népdalokat, mondákat, meséket, műalkotásokat). Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezek időpontját, részt vesz érzelmi azonosulását segítő tevékenységekben (népi hagyományok felelevenítése, eljátszása, ünnepi díszítések készítése).

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló el tudja magát helyezni adott közösségben, felismeri a valódi és lehetséges szerepeit egy adott kapcsolati hálózatban. Képes a kooperációra, megérti a szabályok fontosságát. Képes egyszerű közösségi szabályok követésére, bekapcsolódik közös tevékenységekbe és követi a közösségi hagyományokat.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A tanuló képes az együttműködésre, az empátiára, átérzi és gyakorolja a segítségnyújtást. A közös tevékenységek révén ismeretet szerez saját képességeiről és lehetőségeiről. Azonosítja a saját és mások alapvető érzelmeit, illetve kifejezi a problémáit. Életkorának megfelelő szinten ismeri a kapcsolatteremtés, kapcsolatépítés kultúráját, rendelkezik az életkorának megfelelő kooperatív készséggel. Ismeri a különböző megbízatások betöltésével együtt járó felelősséget és a feladatok megosztásának fontosságát.

A családi életre nevelés

A tanuló megismeri és elsajátítja az alapvető együttélési, együttműködési normákat a családban, az iskolában, a társadalmi életben. Ismeri és betartja az illemszabályokat. Megismerkedik a családi ünnepekkel és az ezekhez kötődő szokásokkal. Megtanulja a családi szerepekhez (anya, apa, gyermek) kapcsolódó feladatokat, és törekszik rá, hogy saját feladatait napi rendszerességgel elvégezze.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló képes önállóan, az évszaknak és az időjárásnak megfelelően ruhát választani és felöltözni. Tudja, hogy a rendszeres tisztálkodás, a táplálkozás és a megfelelő folyadékbevitel egyaránt fontos az egészség védelmében. A rendszeres mozgás, a természet szeretete igényként épül be személyiségébe, figyel testtartására. Képes kifejezni a betegség és az egészség mint állapot közötti különbséget. Képes egyes betegségtünetek (láz, fejfájás) megnevezésére. Tudja, hogy a védőoltások is fontos eszközei az egészség megőrzésének. Képes kifejezni, leírni egyes feszültséget, stresszt okozó helyzetet. Megtapasztal relaxációs technikákat, képes légzőgyakorlatok és egyszerű tornagyakorlatok (például reggeli torna) önálló elvégzésére. A tanulóban kialakul az igény a harmonikus, barátságos, otthonos környezet iránt. Kipróbálja a testmozgás, a manuális és művészeti, alkotó tevékenység több formáját, és képes megfogalmazni ezzel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanuló ismeri és betartja a kapcsolatteremtés elfogadott formáit. Képes az adott helyzeteknek megfelelő magatartási formákat alkalmazni a társas élet különféle színterein. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Tisztában van azzal, hogy a vállalt feladatok felelősséggel járnak. Tapasztalatot szerez arról, hogy nemcsak kötelező feladatai vannak, hanem szabad választása alapján is segíthet környezetében (iskola, otthon).

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanuló érzékennyé válik környezetének állapota iránt. Képes a környezet sajátosságainak megismerésére, észreveszi a környezetben lejátszódó kedvező és kedvezőtlen folyamatokat, tudja elemi szinten értékelné e változásokat. Képes saját mikrokörnyezetében olyan változásokat javasolni, amelyek annak minőségét javítják. Értéknek tekinti a természeti és az ember alkotta környezet esztétikumát, harmonikus működését. Késztetés alakul ki benne környezete értékeinek megőrzésére.

Pályaorientáció

A tanuló megismeri azokat a szakmákat, amelyek mindennapi életvitelének zökkenőmentességét vagy megfelelő minőségét biztosítják. Felismeri a különböző foglalkozások együttműködésének fontosságát. Képes megfogalmazni adott szakma tevékenységét, és képes csoportosítani a foglalkozásokat különböző szempontrendszer szerint.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló ismeri az általa mindennap fogyasztott alapvető élelmiszerek árát. A matematikai műveletekről, illetve a mértékegységekről szóló ismereteit alkalmazni tudja pénzre vonatkoztatva is. Képes mindennapi fogyasztási cikket önállóan vásárolni, tud vigyázni a pénzére. Beépül az energiatakarékosság cselekvéseibe és gondolkodásába. Vannak ismeretei arról, hogy hazánkban és a világ más részén hozzá képest milyen életszínvonalon élnek gyerekek.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló tisztában van a korhatárt jelző szimbólumok jelentésével. Képes különbséget tenni a televízióban törtétek és a valóság között. Ismeri a médiumokat és azok szerepét az ő szabadidejében, valamint hasznosíthatóságukat a tanulásban.

A tanulás tanítása

A tanuló tapasztalatot szerez arról, hogy lehet játszva tanulni. Napi rutinjába beépül a tanulásból adódó otthoni feladatok elvégzése, egyre inkább saját időbeosztása szerint készül az órákra. Vannak élményei arról, hogy az iskolai oktatáson kívül a tanulásnak és az önművelésnek egyéb lehetőségei is léteznek.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló törekszik a mások számára érthető és kifejező beszédre. Figyelemmel tud követni szóbeli történetmondást, magyarázatot. Fel tudja idézni, el tudja mondani mindennapi élményeit, olvasmányainak tartalmát. Részt vesz a beszélgetésben és vitában, meg tud fogalmazni saját véleményét. Egyéni sajátosságainak megfelelően képes szövegek értő

olvasására, illetve fokozatosan kialakul a kézírása. Megismeri és alkalmazza az anyaggyűjtés és elrendezés szabályainak alapjait. Ismer és alkalmaz néhány alapvető helyesírási szabályt. Képes a korosztályának szóló irodalmi és ismeretterjesztő művek megértésére és értelmezésére.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanulóban felébred a nyelvek és a nyelvtanulás iránti érdeklődés. Felfedezi, hogy más országokban más szokások vannak, más nyelvet beszélnek az emberek, ez a felfedezés nyitottabbá teszi más kultúrák befogadására. Egyszerű idegen nyelvi szóbeli kommunikációval próbálkozik. Idegen nyelvi tevékenységei a korosztályának megfelelő dalokhoz, versekhez, mondókákhoz és jelenetekhez kötődnek.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes érzékelni a tárgyak egymáshoz viszonyított helyzetét, méretét, képes a térben és a síkban tájékozódni. Gyakorlati tapasztalatait felhasználva felfedezi a mennyiségek közötti kapcsolatokat, képes ezen tapasztalatok megfogalmazására. El tud végezni egyszerű méréseket, az eredményeket a tanult mértékegységekkel le tudja írni. Képes a megtanult matematikai algoritmusok felidézésére és használatára gyakorlati tevékenységek során. Tud fejben számolni 100-as számkörben. El tudja dönteni egyszerű állítások igazságértékét, felismer egyszerű logikai kapcsolatokat.

Természettudományos és technikai kompetencia

Kialakul a tanuló érdeklődése a szűkebb környezet jelenségeinek, folyamatainak megismerése iránt. Képpé válik a természeti világ alapvető jelenségeinek felismerésére, egyszerű törvényszerűségek meglátására. Képes arra, hogy egyszerű megfigyeléseket, kísérleteket végezzen el pontos utasítások alapján. Tud egyszerű technikai eszközöket megfelelő módon használni. Konkrét példákban felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatását, a káros következményeket. Felismeri a közvetlen környezet védelmének fontosságát, és törekszik a helyes magatartásminták követésére.

Digitális kompetencia

Kialakul és fejlődik a tanulóban az IKT-eszközök használata iránti érdeklődés. Képpé válik az IKT-eszközök irányított használatára (pl. képek, információk keresése, rövid szöveg létrehozása, továbbítása).

Szociális és állampolgári kompetencia

Kialakul a tanulóban a társakkal történő közös feladatmegoldás képessége, tud irányítással együttműködni velük. Nyitott társai megismerésére, igyekszik megérteni őket. Elfogadja a közösségben való normaalapú viselkedés szabályait. Megjelenik az egyre táguló környezet megismerése iránti igénye, amely hozzájárul a szülőföldhöz, a hazához való kötődés kialakulásához.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

A tanuló motivált a kitűzött célok elérésében, vállalja az ezeket elősegítő feladatokat (pl. háziállatok, növények ápolása). Felismeri és megérti, hogy a feladatok megoldásához többféle út is vezethet, egyszerű élethelyzetekben képes ezeket segítséggel megtervezni. Megérti, hogy felelős a vállalt feladatok teljesítéséért, belátja mulasztásai közvetlen következményeit, képes előre látni cselekedetei egyes kockázatait.

Eszztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A tanulónak fejlődik az emocionális érzékenysége. Képes versek, mesék befogadását, elmondását segítő, a ritmusérzéklet és a mozgáskultúrát fejlesztő játékokra és gyakorlatokra, ritmusos és énekes rögtönzésekre, szerepjátékokra. Tanári segítséggel képes csoportos improvizációval kapcsolatos élmények szóbeli megfogalmazására, történetek, versek, átélt, elképzelt vagy hallott események zenei, vizuális vagy dramatikus megjelenítésére.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló a korosztályának megfelelő szinten képes önállóan írni, olvasni, számolni. A tanulás iránti attitűdje pozitív. Egyre gyakorlottabb figyelme összpontosításában. Tanári segítséggel képes saját tanulását megszervezni, segítséggel képes csoportmunkában aktívan részt venni, a sok pozitív visszajelzés hatására ezt egyre magabiztosabban teszi. Segítséggel felismeri szükségleteit, gyakorlatot szerez teljesítményének és képességeinek reális értékelésében. Képes kisebb segítséggel vagy anélkül házi feladatai elvégzésére.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat

alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többletszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

IV. Tantárgyi struktúra és óraszámok az 5 - 8. évfolyamon

Óraterv a kerettantervekhez – 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek (angol/német)	3	3	3	3
Történelem	2	2	2	2
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2		
Biológia - egészségtan			2	1
Kémia			1	2
Fizika			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra, rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Honismeret	1			
Informatika		1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Óraterv a kerettantervekhez – 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek (angol/német)	3	3	3	3
Történelem	2	2+0,5	2+0,5	2
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia - egészségtan			2	1
Kémia			1	2
Fizika			2	1
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra, rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Honismeret	1			
Informatika		1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

2013-2014. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4	3	3
Idegen nyelvek (angol/német)	3+3	3+3	3+3	3+3
Történelem	2	2	2	2
Matematika	4+1	3	3	3
Erkölcstan	1			
Természetismeret	2	2		
Biológia			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra, rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport	5	2,5+2	3	3
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5
Tánc és dráma		0,5		
Honismeret	1	0,5		
Egészségtan		0,5		
Informatika		0,5	1	1
Etika			0,5	
Mozgókép és médiaismeret				0,5
Rendelkezésre álló órakeret	28	22,5+5	25+3	25+3

2014-2015. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3	3
Idegen nyelvek (angol/német)	3	3+3	3+3	3+3
Történelem	2	2+0,5	2	2
Matematika	4+1	3+1	3	3
Erkölcstan	1	1		
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia			1,5	1,5
Kémia			1,5	1,5
Fizika			1,5	1,5
Földrajz			1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra, rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	0,5	1
Testnevelés és sport	5	5	3+2	3+2
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5
Honismeret	1			
Informatika		1	1	1
Etika			0,5	
Mozgókép és médiaismeret				0,5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28+3	25+5	25+5

2015-2016. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	3
Idegen nyelvek (angol/német)	3	3	3+3	3+3
Történelem	2	2+0,5	2+0,5	2
Matematika	4+1	3+1	3+1	3
Erkölcstan	1	1	1	
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia - egészségtan			2	1,5
Kémia			1	1,5
Fizika			2	1,5
Földrajz			1+0,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra, rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	3+2
Osztályfőnöki	1	1	1	0,5
Honismeret	1			
Informatika		1	1	1
Mozgókép és médiaismeret				0,5
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31+3	25+5

2016-2017. tanév				
Óraterv a kerettantervekhez – 5 - 8. évfolyam				
Tantárgyak	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Magyar nyelv és irodalom	4+1	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek (angol/német)	3	3	3	3+3
Történelem	2	2+0,5	2+0,5	2
Matematika	4+1	3+1	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0,5		
Biológia - egészségtan			2	1
Kémia			1	2
Fizika			2	1
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra, rajz	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	0+1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Honismeret	1			
Informatika		1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31+3	31+3

V. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam

Célok, feladatok

Az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatos szakasza szervesen folytatja az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Ez a szakasz a készségek és képességek fejlesztésével olyan pedagógiai munkát igényel, amelyben a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés színtere nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének és tevékenységének számos más színtere, fóruma is. Az 5–6. évfolyamon – az 1–4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is

az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az életkori sajátosságokhoz figyelembe veszi, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Az 5–6. évfolyamokon ezért az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztés folyik, a 7–8. évfolyamon, a serdülőkor kezdetétől viszont hangsúlyossá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az általános iskola az 1–4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5–8. évfolyamokon is együtt neveli a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészíti őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, illetve az iskolai nevelés-oktatás szakképesítés megszerzésére felkészítő szakaszára, összességében ezzel is támogatva a társadalomba való beilleszkedést.

Nevelési-oktatási tevékenységével az iskola fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordít az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatának tekinti az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesíti az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

Fejlesztési területek – nevelési célok

Az erkölcsi nevelés

A tanuló erkölcsi gondolkodásának szintje eleinte konvencionális, rendre és fegyelemre törekszik, belátja, hogy teljesíteni kell az elvállalt kötelességeket. A szabályokat minden körülmények között be kell tartani, kivéve az olyan szélsőséges eseteket, amikor azok más társadalmi kötelezettségekkel kerülnek konfliktusba. A szakasz második felében a tanuló erkölcsi gondolkodása posztkonvencionálissá válik, vagyis belátja, hogy a törvényeket a társadalom hozza és alakítja. Tudatosul benne, hogy az emberek különböző értékeket és véleményeket vallanak, és hogy az értékek és szabályok egy része viszonylagos. A tanuló megérti a normakövetés fontosságát.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanuló ismeri lakóhelye és környékének népi hagyományait, valamint több, az ünnepkörökhöz köthető magyar hagyományt. Egyre rendszeresebben részt vesz szűkebb közösségében nemzeti hagyományaink ápolásában, megismer ezekhez kapcsolódó műalkotásokat. Annak érdekében, hogy erősödjön benne saját népe és kultúrája értékeihez való kötődés, megismeri azok legfontosabb értékeit, kiemelkedő személyiségeit és szimbólumait. Fel tud sorolni néhány, lakókörnyezetére jellemző sajátosságot, megismeri a hungarikum fogalmát. Ismeri nemzeti ünnepeinket, ezekhez kötődő hagyományainkat, és ezeket tantárgyi ismereteihez is kapcsolja. Kialakul benne a szülőföld, a haza és a nemzet fogalma, az ezekhez való kötődés igénye. Egyre nyitottabb más népek kultúrája iránt, ismeri, hogy Magyarországon milyen nemzetiségek és kisebbségek élnek. Ismerkedik egy-egy magyarországi nemzetiség, kisebbség kultúrájával. Ismeri az általa tanult idegen nyelvet beszélő népek kultúrájának egy-egy jelentős vonását. A tanulóban kialakul egy kép az európai kultúra értékeiről, és ismer ennek megőrzéséért munkálkodó intézményeket, programokat.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A tanuló törekszik a konfliktusok feloldására, alkalmazza a konfliktuskezelés demokratikus technikáit. Nyitottá válik a társadalmi jelenségek iránt, szert téve az együttműködés képességére. Ismeri a közösségi élet sajátosságaiból fakadó korlátokat, és ennek tudatában alakítja tevékenységét. Megismerkedik az alapvető emberi, szabadság- és állampolgári jogokkal, kötelezettségekkel és az őt megillető jogok érvényesítési lehetőségeivel. Alkalmazza a méltányosságot és az erőszakmentességet biztosító technikákat a közösségben való tevékeny részvétele során. Részt vesz olyan tevékenységekben, amelyek a közösség jobbítását szolgálják.

Önismeret és a társas kapcsolati kultúra fejlesztése

A tanuló megfelelő szókinccsel rendelkezik érzelmi árnyalatok kifejezésére, képes dicsérni, és egyre több tulajdonságot meg tud nevezni. Megismeri az önmegfigyelés jelentőségét, vagyis cselekedetei, reakciói, viselkedése alapján véleményt tud mondani önmagáról, ismeri a stressz és stresszkezelés lényegét. Képes különbséget tenni a valódi és virtuális társas kapcsolatok természete között, be tud kapcsolódni különböző kisközösségekbe. Kialakul benne a személyiségének megfelelő humánus magatartás az önkritika és a környezeti visszajelzések egységében, képes elemezni, feltárni a jóra ösztönző, illetve a destruktív csoportok eltérő jellemzőit. Több szempontból is rálát egy vitás helyzetre, konfliktusra, képes vitatkozni. Felismeri társadalmi szerepeit (férfi-nő, gyerek-szülő, diák-tanár). Képes felismerni bizonyos előítéletes magatartásformákat és a sztereotípiák megnyilvánulásait.

A családi életre nevelés

A tanuló képes felismerni és megfogalmazni családban betöltött szerepeket, feladatokat, megtalálja és elvégzi a rá háruló feladatokat. Tisztában van a nemi szerepek biológiai funkcióival, társadalmi hagyányaival. Felismeri a családi élet és a párkapcsolatok során előforduló súlyos problémahelyzeteket, és ezek megoldásához megfelelő segítséget tud kérni. A szakasz végére a tanuló értéknek tekinti a gondosan kiválasztott, mély társas kapcsolatot. Tisztában van azzal, hogy a szexualitás a párkapcsolatok fontos eleme, és érti az ezzel kapcsolatos felelősséget is. Tud a pozitív és negatív családtervezés különböző lehetőségeiről, ismeri a művi terhességmegszakítás lelki és fizikai veszélyeit. A tanuló alkalmazás szinten ismeri a csecsemőgondozás néhány alapvető lépését.

A testi és lelki egészségre nevelés

A tanuló fel tudja sorolni az egészséges táplálkozás néhány alapvető szabályát. Ismeri a tisztálkodással kapcsolatos alapvető szabályokat, a személyes higiéniáé ápolásának módjait, majd megtanulja tudatosan ápolni személyes higiéniáját. Tudja, hogy a rendszeres testmozgás és művészeti tevékenység hozzájárul lelki egészségünk megőrzéséhez, így fokozatosan kialakul az igénye ezek iránt. A tanuló (az iskola és szülei segítségével) igyekszik olyan kikapcsolódást, hobbit találni, amely hozzásegíti lelki egészségének megőrzéséhez. Ismeri az aktív pihenés fogalmát, meg tud nevezni aktív pihenési formákat. Tisztában van a feltöltődés és kikapcsolódás jelentőségével. Tudatosan figyel testi egészségére, képes szervezetének jelzéseit szavakkal is kifejezni. Ismer és alkalmaz stresszoldási technikákat, tisztában van a nem megfelelő stresszoldás következményeivel, ennek kockázataival (különösen az alkohol, a dohányzás és a drogok használatának veszélyeivel), és tudatosan kerüli ezeket. Ismeri a stressz okozta ártalmakat, a civilizációs betegségeket és ezek megelőzésének módját.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A tanulóban fokozatosan tudatosul, hogy társaival kölcsönösen egymásra vannak utalva. Bizonyos helyzetekben kérésre képes felelősséget vállalni másokért (társaiért, a környezetében élő rászorultakért), és vállalásaiért helyt is áll. Felismeri, hogy a beteg, sérült, fogyatékkal élő embereken egyes helyzetekben ő is képes segíteni. Az iskola lehetőséget biztosít arra, hogy a tanuló tapasztalatot szerezzen a fogyatékkal élőkkel való együttélésről, amelynek során felismeri a segítő tevékenység fontosságát és szükségességét alkalmanként és a mindennapokban is.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A tanulóban kifejlődnek a környezetharmonikus, környezetkímélő életvezetéshez szükséges szokások, mozgósítható a környezet védelmét célzó együttes cselekvésre. Érti a mennyiségi és minőségi változás, fejlődés fogalmát, valamint, hogy a fogyasztás önmagában sem nem cél, sem nem érték. Egyre érzékenyebbé válik környezete állapota iránt, képes annak változását elemi szinten értékelni. Felismeri a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket és kerüli ezeket. Képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani az iskola belső és külső környezetét. Nem hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat, előnyben részesítve a természetes, újrahasznosítható, illetve újrahasznosított anyagokat. Érzékennyé válik az anyag- és energiatakarékos életvitelre és ismeri ezek gyakorlati technikáit. Érti a fenntarthatóság fogalmát.

Pályaorientáció

A tanuló képes megfogalmazni, hogy mi érdekli őt leginkább, és felismeri, hogy érdeklődési körét, motivációját, saját adottságait mely szakmákban tudná hasznosítani. Megfelelő ismeretekkel rendelkezik a továbbtanulással, a választható iskolákkal, életutakkal kapcsolatban. Ismeri az élethosszig tartó tanulás fogalmát. Tud célokat kitűzni és jövőképet felállítani. Van önkritikája, képes különbséget tenni a társas befolyásolás és saját elképzelése között. Érti a tanulás és a karriercél elérésének összefüggéseit.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A tanuló történelmi ismeretei alapján felismeri a gazdasági rendszerek változását, viszonylagosságát, hibáit és fejlődését. Ismeri az unió közös fizetési eszközét, belátja, hogy az egyes országok eltérő mértékben és szerepben kapcsolódnak be a világgazdaság folyamatiba. Érzékeli az anyagi és kapcsolati tőke szerepét és értékét saját életében. Érzékeli, hogy mi a fenntartható gazdaság és hogyan valósítható ez meg globális és lokális szinten. Matematikai ismereteit alkalmazza pénzügyekkel kapcsolatos feladatokban. Képes összehasonlítani, hogy különböző országokban milyen életszínvonalon élnek az emberek, és felismer néhány összefüggést az életszínvonal, a globális problémák és a fenntarthatóság kérdései között.

Médiatudatosságra nevelés

A tanuló hatékonyan tud keresni a világhálón, kulcsszavak segítségével, majd képessé válik elektronikus gyűjtőmunkát végezni. Tisztában van a videojátékok használatának helyes mértékével. Egyre inkább tisztában van a közösségi oldalak, valamint a médiatartalmak megosztásának esetleges veszélyeivel. A közösségi oldalakon megjelenő verbális agresszió elhárítására megfelelő kommunikációs stratégiával rendelkezik. Odafigyel arra, hogy

magánszférájába ne engedjen be nem kívánatos médiatartalmakat. Kialakulóban van kritikai érzéke a médiatartalmak hitelességét illetően.

A tanulás tanítása

A tanuló megismer olyan alapvető, tanulást segítő technikákat, amelyek segítségével hatékonyabbá teszi az önálló felkészülését, pl. a tanuláshoz szükséges külső (rend, fény, csend) és belső (munkakedv, jutalom, kíváncsiság, elérendő cél) feltételeket. Tud a tanult témák kapcsán tájékozódni a könyvtárban (a gyermekirodalomban, egyszerűbb kézikönyvekben) és a világhálón. Ismer tudásmegosztó és tudásépítő platformokat. Képes gondolatait, megállapításait kifejezni, nyelvileg szabatosan indokolni. A tanuló megismeri saját tanulási stílusát, ezzel hatékonyabb információfeldolgozásra képes, tudatában van, mely területeket kell fejlesztenie. Elegendő önismerettel, önértékeléssel, önbizalommal rendelkezik ahhoz, hogy megfelelő teljesítményt nyújtson, de tisztában van vele, hogy ehhez megfelelő fizikai állapotban kell lennie. Ismer olyan módszereket, amelyekkel ezt megteremtheti.

Kulcskompetenciák, kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kommunikáció

A tanuló képes érzéseinek, gondolatainak, véleményének kifejezésére, adott szempont szerint újrafogalmazására, mások véleményének tömör reprodukálására. Képes ismert tartalmú szövegeket biztonságosan elolvasni, értelmező hangos olvasással. Képes hallott és olvasott szöveg lényegének felidézésére, megértésére, értelmezésére. Önállóan olvas nyomtatott és elektronikus formájú irodalmi, ismeretterjesztő, publicisztikai szövegeket. Képes a szövegelemzés alapvető eljárásainak önálló alkalmazására, különböző műfajú és rendeltetésű szóbeli és írásbeli szövegek szerkezetének, jelentésrétegeinek feltárására, értelmezésére és értékelésére. Korosztályának megfelelő módon részt vesz az infokommunikációs társadalom műfajainak megfelelő információszerzésben és információátadásban. Törekszik az olvasható és pontosan értelmezhető írásbeli kommunikációra. Elsajátítja a jegyzetelés alapjait. Képes rövidebb szövegek alkotására különböző szövegtípusokban és műfajokban. Képes rövidebb szövegek összegyűjtésére, rendezésére. Gyakorlott a helyesírási kézikönyvek használatában, törekszik a normakövető helyesírásra. Képes művek önálló befogadására és ennek szöveges interpretálására. Képes egyes nem verbális természetű információk adekvát verbális leírására.

Idegen nyelvi kommunikáció

A tanuló felfedezi, megérti és alkalmazza a nyelvet vezérlő különböző szintű szabályokat, ami tudatosabbá és gyorsabbá teszi a nyelvtanulást. A beszédkézség és a hallott szöveg értése mellett törekszik a célnyelvi olvasásra és írásra is. Felfedezi a nyelvtanulás és a célnyelvi kultúra fontosságát. Próbálkozik önálló nyelvtanulási stratégiák alkalmazásával, és elindul a tudatos nyelvtanulás és az önálló nyelvhasználat útján. Megérti és használja a gyakoribb mindennapi kifejezéseket és a nagyon alapvető fordulatokat, amelyek célja a mindennapi szükségletek konkrét kielégítése. Képes egyszerű interakcióra, ha a másik személy lassan, világosan beszél és segítőkész.

Matematikai kompetencia

A tanuló képes matematikai problémák megoldása során és mindennapi helyzetekben egyszerű modellek alkotására, illetve használatára. A tanuló felismer egyszerű ok-okozati

összefüggéseket, logikai kapcsolatokat, és törekszik ezek pontos megfogalmazására. Gyakorlott a mindennapi életben is használt mennyiségek becslésében, a mennyiségek összehasonlításában. A tanuló képes következtetésre épülő problémamegoldás során egyszerű algoritmusok kialakítására, követésére. A tanuló képessé válik konkrét tapasztalatok alapján az általánosításra, matematikai problémák megvitatása esetén is érvek, cáfolatok megfogalmazására, egyes állításainak bizonyítására.

Természettudományos és technikai kompetencia

A tanuló már képes felismerni a természet működési alapelveit, illetve az egyszerűbb technológiai folyamatokat és azok kapcsolatait. Egyre önállóan használja, illetve alkalmazza az alapvető tudományos fogalmakat és módszereket problémák megoldása során. Tudása és megfigyelési képességei fejlődésének köszönhetően tanári irányítás mellett, de mind önállóan hajt végre kísérleteket, megfigyeléseket, amelynek eredményeit értelmezni is tudja. Technikai ismereteit és kompetenciáit kezdetben még irányítással, majd egyre önállóan alkalmazza az iskolai és iskolán kívüli környezetben. Felismeri az emberi tevékenység környezetre gyakorolt káros hatásait, belátja, hogy erőforrásaink döntően végesek, és ezeket körültekintően, takarékosan kell hasznosítanunk. Nyitottá válik a környezettudatos gondolkodás és cselekvés iránt, képes környezettudatos döntések meghozatalára.

Digitális kompetencia

A tanuló mind motiváltabbá válik az IKT-eszközök használata iránt. Képes alapvető számítógépes alkalmazásokat (szövegszerkesztés, adatkezelés) felhasználni a tanórai és a tanórán kívüli tanulási tevékenységek során, illetve a hétköznapi életben. Egyre nagyobb biztonsággal és mind önállóan képes felhasználni a számítógép és az internet által biztosított információkat, akár megadott szempontok szerinti gyűjtőmunkában is. A megszerzett információkból irányítással, majd egyre önállóan képes összeállítani prezentációkat, beszámolókat. Ismeri az elektronikus kommunikáció (e-mail, közösségi portálok) nyújtotta lehetőségeket és használja is ezeket. Felismeri az elektronikus kommunikációban rejlő veszélyeket és törekszik ezek elkerülésére. Látja a valós és a virtuális kapcsolatok közötti különbségeket, kellő óvatossággal kezeli a világhálóról származó tartalmakat és maga is felelősséggel viszonyul a világháló használóihoz.

Szociális és állampolgári kompetencia

A tanuló nyitott más kultúrák, más népek hagyományainak, szokásainak megismerésére, megérti és elfogadja a kulturális sokszínűséget. Ismeri és helyesen használja az állampolgársághoz kapcsolódó alapvető fogalmakat. Képes együttműködni társaival az iskolai és az iskolán kívüli életben egyaránt, önként vállal feladatokat különböző, általa választott közösségekben. Képes társai számára segítséget nyújtani ismert élethelyzetekhez kapcsolódó problémák megoldásában. Megérti és elfogadja, hogy a közösség tagjai felelősek egymásért, ennek figyelmen kívül hagyása pedig akár súlyos következményekkel is járhat. Képes megfogalmazni véleményét a közösséget érintő kérdésekben, meghallgatja és képes elfogadni mások érvelését. A magyar és az európai kultúra, illetve hagyományok megismerésével kialakul a tanulóban az országhoz, a nemzethez, az EU-hoz és általában az Európához való tartozás tudata.

Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia

Ismert élethelyzetekben a tanuló képes mérlegelni, döntéseket hozni és felmérni döntései következményeit. Képes a korának megfelelő élethelyzetekben felismerni a számára kedvező

lehetőségeket és élni azokkal. Terveket készít céljai megvalósításához, és – esetenként segítséggel - meg tudja ítélni ezek realitását. Csoportos feladathelyzetekben részt tud venni a végrehajtás megszervezésében, a feladatok megosztásában. Céljai elérésében motivált és kitartó.

Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség

A tanuló képes korának megfelelő, különböző művészeti (zenei, irodalmi, dramatikus, képzőművészeti, fotó- és film-) élmények több szempontú befogadására, élvezetére. Képes szabad asszociációs játékokra, gondolatok, érzelmek, hangulatok kifejezésére különböző művészeti területeken alkalmazott kifejezőeszközök, módszerek, technikák alkalmazásával. Képes történetek, érzések, élmények feldolgozására különböző dramatikus, zenei, tánc- és mozgástechnikai, továbbá képzőművészeti elemek alkalmazásával. Alakulóban van önálló ízlése, és ez megnyilvánul közvetlen környezete, használati tárgyai kiválasztásában, alakításában is.

A hatékony, önálló tanulás

A tanuló rendelkezik a hatékony tanuláshoz szükséges alapvető készségekkel, azaz tud írni, olvasni, számolni, továbbá nem idegenek számára az IKT-eszközök. A tanuló képes kitartóan tanulni, a figyelmét összpontosítani, törekszik arra, hogy saját tanulását megszervezze. Képes a figyelem és a motiváció folyamatos fenntartására, elég magabiztos az önálló tanuláshoz. A tanulás iránti attitűdje pozitív. A tanuló egyre tudatosabban kezeli a saját tanulási stratégiáit, egyre gyakorlottabb abban, hogy felismerje készségeinek erős és gyenge pontjait, és hogy saját munkáját tárgyilagosan értékelje. Képes arra, hogy szükség esetén tanácsot, információt, támogatást kérjen.

Egységesség és differenciálás

A nevelési-oktatási folyamat egyszerre egységes és differenciált: megvalósítja az egyéni sajátosságokra tekintettel levő differenciálást és az egyéni sajátosságok ismeretében az egységes oktatást.

Az egyéni különbségek figyelembevételének fontos területe a tehetséggondozás, amelynek feladata, hogy felismerje a kiemelkedő teljesítményre képes tanulókat, segítse őket, hogy képességeiknek megfelelő szintű eredményeket érjenek el és alkotó egyénekké váljanak. A tanuló csak akkor képes erre, ha lehetőséget és bátorítást kap. A megfelelő oktatási módszerek, munka- és tanulásszervezési formák serkenthetik az egyéni különbségek kibontakozását. Az egyéni fejlesztési programok, a differenciálás különböző lehetőségei során a pedagógusok megfelelő feladatokkal fejlesztik a tehetséges tanulókat, figyelik fejlődésüket, és az adott szakasznak megfelelő kihívások elé állítják őket.

A differenciált – egyéni és csoportos – eljárások biztosítják az egyes területeken alulteljesítő tanulók felzárkóztatását, a lemaradás egyéni okainak felderítésén alapuló csökkentését, megszüntetését.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk. Esetükben a tartalmi szabályozás és a gyermeki sajátosságok összhangja ugyanolyan fontos, mint más gyermekeknél. Iskolai nevelés-oktatásuknak alapvető célja a felnőtt élet sikerességét megalapozó kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelés-oktatása során a NAT-ban meghatározott és a kerettantervben részletezett kiemelt fejlesztési feladatok megvalósítása javarészt lehetséges, de mindenkor figyelembe kell venni az Irányelv fogyatékosági kategóriákra vonatkozó ajánlásait. Ezért a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósul meg és

segíti a minél teljesebb önállóság elérését. A fejlesztési követelmények igazodnak a fejlődés egyéni üteméhez. A tartalmak kijelölésekor lehetőség van egyes területek módosítására, elhagyására vagy egyszerűsítésére, illetve új területek bevonására.

A sajátos nevelési igényű tanulók együttnevelésében, oktatásában, fejlesztésében részt vevő pedagógus megközelítése az elfogadás, tolerancia, empátia, és az együttneveléshez szükséges kompetenciák megléte. A pedagógus a differenciálás során figyelembe veszi a tantárgyi tartalmak – egyes sajátos nevelési igényű tanulók csoportjaira jellemző – módosulásait. Szükség esetén egyéni fejlesztési tervet készít, ennek alapján egyéni haladási ütemet biztosít. A differenciált nevelés, oktatás céljából individuális módszereket, technikákat alkalmaz; egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívákat keres. Együttműködik különböző szakemberekkel, a gyógypedagógus iránymutatásait, javaslatait beépíti a pedagógiai folyamatokba. A sajátos nevelési igényű tanulók számára szükséges többlétszolgáltatásokhoz tartozik a speciális tankönyvekhez és tanulási segédletekhez, továbbá a speciális gyógyászati, valamint tanulást, életvitelt segítő eszközökhöz való hozzáférés.

A fentiekre vonatkozó konkrét javaslatokat minden fogyatékosági területre vonatkozóan A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve [2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 21. § (11) bekezdés] tartalmazza. Az Irányelv egyaránt vonatkozik a sajátos nevelési igényű tanulóknak a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt (integráltan) és a tőlük elkülönítetten (gyógypedagógiai intézményekben) történő nevelésére, oktatására.

VI. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.
- A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika, életvitel és gyakorlat.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói eszközöket a nevelők határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülő kötelessége. (Nkt.9.§ (2). bekezdés)
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
 - Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

- Az alanyi jogon járó ingyenességet a Nkt. alapján az 1. évfolyamtól felmenő rendszerben biztosítjuk a 2013/2014. tanévtől az 1. évfolyamon tartós tankönyvek vásárlásával (figyelemmel a tankönyvek összsúly korlátozására).
- A többi osztályban a normatív kedvezmény marad életben jogosultság alapján felmenő rendszerben kifuttatva.
- A tankönyvek rendelésével kapcsolatos szabályokat az illetékes jogszabályok határozzák meg.

VII. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- Fokozatosan átvezetjük a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.
- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Az alsó tagozat 3-4. évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat. elveiből következő motiválási és tanulásszervezés folyamat:

- Kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával, helyes megismertetésével és gyakoroltatásával;
- A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés megalapozásával;
- Fokozatosan alakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- Az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

A felső tagozat 7-8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- A mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával;
- Az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni;
- A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.
- Fokozatosan alakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

VIII. Mindennapos testnevelés

Az intézmény ennek a feladatnak a törvényben meghatározottak szerint tesz eleget, felmenő rendszerben bevezetjük a heti 5 testnevelés órát. Az intézmény tornaterme ennek befogadására még képes.

A következő három tanévben az alábbiak szerint történik:

2013/2014. tanévben:

- 1. évfolyam 5 testnevelés
- 2. évfolyam 5 testnevelés
- 5. évfolyam 5 testnevelés

- 3. és 4. évfolyam 3 testnevelés és 2 sportkör
- 6. évfolyam 4,5 testnevelés és 0,5 tánc
- 7. és 8. évfolyam 3 testnevelés és 2 sportkör

2014/2015. tanévben:

- 1. évfolyam 5 testnevelés
- 2. évfolyam 5 testnevelés
- 3. évfolyam 5 testnevelés
- 5. évfolyam 5 testnevelés
- 6. évfolyam 5 testnevelés
- 7. évfolyam 5 testnevelés

- 4. és 8. évfolyam 3 testnevelés és 2 sportkör

2015/2016. tanévben: minden évfolyamon 5 testnevelés

A kerettantervnek megfelelően a helyi tantervünknek mindennapos testnevelésről szóló részében szerepel az úszásoktatás, először a 2013/2014. tanévben az 5. évfolyamon és azt követően felmenő rendszerben.

IX. Választható tantárgyak

Általános szabályait az EMMI rendelet 13-14.§-a tartalmazza:

13. § (1) Az iskolában a helyi tanterv alapján kell megszervezni a tanulók, az egyes évfolyamok, ezen belül az egyes osztályok, valamint az osztályokon belüli csoportok tanítási óráit. A tanítási órák megszervezhetőek különböző évfolyamok, különböző osztályok tanulóiból álló csoportok részére is.

(2) A tanulói részvétel szempontjából a tanítási óra lehet kötelező, kötelezően választandó és szabadon választható tanítási óra.

(3) A helyi tanterv határozza meg, hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken egy adott osztály valamennyi tanulója köteles részt venni, valamint hogy melyek azok a kötelező tanítási órák, amelyeken a tanulónak a választásra felkínált tantárgyak közül kötelezően választva, a helyi tantervben meghatározott óraszámban részt kell vennie.

14. § (1) Ha a tanulót – kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára, a tanítási év végéig, vagy, ha a tanítási év vége előtt befejeződik, az utolsó tanítási óra befejezéséig köteles azon részt venni. Erről a tényről – a szabadon választott tanítási órára történő jelentkezés előtt – a tanulót és a tizennyolc év alatti, továbbá a gondnokság alatt álló tanuló (a továbbiakban a tizennyolc év alatti és a gondnokság alatt álló együtt: kiskorú tanuló) szülőjét írásban tájékoztatni kell.

(2) A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeitől tudomásul vette.

(3) Ha az iskola helyi tantervében meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel teljesíthető, az iskolába történő beiratkozás – a (4) bekezdésben meghatározott kivétellel – a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti.

(4) A kötelező felvételt biztosító iskolának, valamint a nemzetiségi iskolai nevelést és oktatást nyújtó iskolának lehetőséget kell biztosítania arra, hogy azok is megkezdhessék, valamint folytathassák tanulmányaikat, akik a szabadon választott tanítási órákon nem kívánnak részt venni.

(5) Az iskolának minden év május 20-áig fel kell mérnie, hogy a tanuló

a) milyen szabadon választott tanítási órán, továbbá

b) melyik egyház által szervezett hit- és erkölcsstan órán, vagy – az állami általános iskolában – kötelező erkölcsstan órán kíván-e részt venni.

(6) A tanulónak, vagy kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló a következő tanítási évben már nem kíván részt venni a szabadon választott tanítási órán, továbbá ha jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

Jelen pillanatban választható tantárgy az 4-8. évfolyamon az idegen nyelv: angol vagy német.

Tanórán kívüli tevékenységek (törvényben előírt):

	1.évf.	2.évf.	3.évf.	4.évf.	5.évf.	6.évf.	7.évf.	8.évf.
Sportkör (mindennapos testnevelés biztosítása)			2				2	
Habilitáció, rehabilitáció (SNI)	3			4				
BTM fejlesztés	10							
NAT 27.§(5)bek. tehetséggondozás	1	1	1	1	1	1	1	1

Választható tanórán kívüli foglalkozások

	1 – 4. évfolyam	5 – 8. évfolyam
Kézimunka	2 óra	2 óra
Idegen nyelv	2 óra	2 óra
Dráma, báb	2 óra	2 óra
Számítástechnika	2 óra	2 óra
Kézműves – rajz	2 óra	2 óra
Honismeret - helyismeret	2 óra	2 óra
Judo	1 óra	1 óra
Floorball / labdajáték	2 óra	2 óra
Összesen választható	15 óra	15 óra

A pedagógus választás elveit az iskola személyi feltételei behatárolják.
A választott órával-foglalkozással együtt a tanuló nevelőt is választ!

X. Írásban, szóban való értékelés módjai

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: környezetismeret (alsó tagozaton), magyar nyelv és irodalom, matematika (1-8. évfolyamon), idegen nyelv (4-8.évfolyamon), természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz (felső tagozaton) ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik

- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó, egységes, az azonos tantárgyat tanítók, szaktanárok által, vagy a tankönyvkiadók által összeállított témazáró dolgozatot írnak
 - a mérőanyag összeállításánál figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit, a tanulásban akadályozott tanulók haladási ütemét.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők rendszeresen ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer felelnie kell szóban:
 - az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
 - A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
 - A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
 - A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés lezárása a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

kiválóan teljesített
jól teljesített
megfelelően teljesített
felzárkóztatásra szorul

A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamokon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

Teljesítmény	Érdemjegy
0 – 33 %	Elégtelen (1)
34 – 50 %	Elégséges (2)
51 – 75 %	Közepes (3)
76 – 89 %	Jó (4)
90 – 100 %	Jeles (5)

Az év közbeni értékelés elvei

- Legyen rendszeres, lehetőleg havonta egyszer, minden témakör lezárásakor kapjon a tanuló érdemjegyet.

- Az érdemjegyről a szülőt az ellenőrző könyvön keresztül tájékoztatni kell. A kijavított dolgozatokat, témazárókat a szülők a nevelő fogadóóráján megtekinthetik.
- Az évközi értékelések során a pedagógusok módszertani szabadságukkal élve szabadon alkalmazhatnak értékelő szimbólumokat, melyeket érdemjegyekre váltanak át a naplóban és az ellenőrzőben.
- A teljesítmény osztályozásakor elsődleges szempont a helyi tantervi követelményeknek való megfelelés. A készségtárgyaknál az egyén adottságait, az önmagához viszonyított fejlődését kell figyelembe venni.
- Célunk az értékeléssel:
 - meggyőződés a tananyag elsajátításának mértékéről, a továbbhaladás lehetőségéről
 - a tanuló motiválása
 - az adott időpontban a tudásállapot meghatározása, minősítése
 - fejlesztési teendők meghatározása
 - kötelességtudat formálása
 - a kommunikációs készség fejlesztése
 - a lényegkiemelés, az ismeretek szilárd megalapozása
 - meggyőződés a tanulási technikák eredményességéről
 - a hiányosság, a lemaradások feltárása, pótlása
- A tanulók magatartását, szorgalmát havonta értékelik az osztályfőnökök, az osztály tanulói és az ott tanító nevelők véleményét is figyelembe véve.

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- A nevelő a tanítási anyag elsajátításának mértékéről számonkérés formájában győződik meg. A számonkérésnek rendszeresnek kell lennie.
- Formái:
 - Napi rendszerességű: szóbeli, írásbeli
Az értékeléskor törekedni kell arra, hogy a szóbeliség és az írásbeliség megfelelő arányban legyen.
A számonkérés része lehet az írásbeli házi feladat értékelése is.
 - Témazáró feladatok: egy-egy téma rendszerező összefoglalása után írásban.
A témazárók érdemjegyei a tanulói értékelésben súlypontosak.
 - Év végi, félévi felmérések: egy nagyobb időszak tantervi követelményeinek elsajátításáról adnak számot a tanulók.
Legalább egy óra áttekintés előzze meg a megírást.
A felmérés a nevelő felé tájékoztatás.
 - Országos mérések: az OH által szervezett mérésekbe való bekapcsolódás.
Érdemjegyeket a tanuló nem kap érte.
- A nevelő a tanulót külön feladattal is megbízhatja, vagy a tanuló önként vállalhat feladatokat. Az itt végzett munka része lehet a tanulói értékelésnek.
A külön feladat formái:
 - beszámoló készítése az adott témakörben,
 - gyűjtőmunka,
 - egyéni szabott fejlesztő feladat.

- A tanulókkal előre kell tudatni a témazáró időpontját.
- A tanuló egy napon két témazárónál vagy felmérésnél nem írhat többet.
- A nevelőnek az írásbeli dolgozatok kijavítására maximum két hét áll rendelkezésére.
- Az érdemjegyről a szülőt az ellenőrző könyvön keresztül tájékoztatni kell.
- A kijavított dolgozatokat, témazárókat a szülők fogadóórán vagy a szülői értekezleten kérésre megtekinthetik.

A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése

- A tanulók magatartását és szorgalmát rendszeresen – havonta legalább egyszer – értékelni kell. Az értékelésnek meg kell jelenni az osztálynaplóban és azt be kell írni az ellenőrzőbe is. A magatartás és a szorgalom nem értékelhető a tantárgyi érdemjegyekkel!
- Félévkor és év végén a tanulók magatartásának, szorgalmának értékelésére az osztályfőnök, az osztályban tanító nevelők véleményének, javaslatainak beszerzését követően javaslatot tesz, melyet a nevelőtestület egyszerű többséggel hagy jóvá.
- A magatartás és a szorgalom, valamint a jutalmazás és büntetés értékelésének tartalmi kritériumait, normáit, formáit a Házirend, az SZMSZ és az Egységes nevelési eljárások tartalmazzák.

Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

- Cél: Az önálló tanulás és ismeretszerzés módszereinek elsajátíttatása, az állandó önművelés igényének és készségeinek megalapozása. A tanulás gazdaságos, képességekhez mérten eredményes, kedvvel végzett tevékenység kialakítása.
- Feladat:
 - a személyiség optimális fejlesztése
 - az ismeretek megértését előkészítő, rögzítő, megszilárdító, gyakorló tevékenység végzése
 - a tanulási szokások, tevékenységek fejlesztése
 - tanulási technikák elsajátítása
 - tanulási módszerek kiválasztása

Az iskolai házi feladat adásával

nevelési szándékunk:

- A házi feladat adásával erősíteni kívánjuk az órán megtanultakat.
- Fejlesztetni akarjuk az adott témában a tanulók készségeit, képességeit.
- Az új anyagot, ismereteket kívánjuk a feladattal előkészíteni.

A feladatadás gyakorisága:

Minden egyes tanítási órához kapcsolódóan adható.

Nagyobb terjedelmű írásbeli munkát (fogalmazás készítése, esszéírás, olvasónapló) hosszabb határidővel ajánlatos tervezni.

Az otthoni írásbeli házi feladat kiadásának korlátai:

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

XI. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet.

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében diákjainknak lehetőséget adunk, hogy megjelöljék, melyik pedagógusnál szeretnék tanulmányaikat folytatni. Amennyiben a tantárgyfelosztás ezt lehetővé teszi, biztosítjuk a többség által megjelölt pedagógust a kurzus vezetésére.

A választásukat a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tenni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

XII. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálata

(1) Az iskola a pedagógiai programjában meghatározott mérési időszakban és mérési módszer alkalmazásával tanévenként, valamennyi évfolyamra kiterjedően, a nappali oktatás munkarendje szerint felkészülő tanulók részvételével megszervezi a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát. A mérés, vizsgálat lefolytatható egyszeri alkalommal és megszervezhető legfeljebb két hónapig terjedő időszakokra is. A tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskola testnevelés tantárgyat tanító pedagógusa végzi.

(2) Az (1) bekezdés szerint lefolytatott mérés, vizsgálat eredményeit a vizsgálatot végző pedagógus a mérésben érintett tanulónként, osztályonként és évfolyamonként rögzíti, az eredményeket a testnevelés tantárgyat tanító pedagógusokkal közösen elemzi és meghatározza a tanuló fizikai fejlődése szempontjából szükséges intézkedéseket.

XIII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Az iskola egészségnevelési elveit az aktuális szabályozásnak megfelelően határozzuk meg.

Az iskola környezeti nevelési elvei

„A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.”

A program témái, elemei:

- A környezeti nevelési program elkészítésének alapjai (törvényi háttér, helyzetelemzés, erőforrások számbavétele)
- Jövőkép, alapelvek, célok
- Tanulásszervezési és tartalmi keretek
- Módszerek
- Taneszközök
- Iskolai környezet (iskolaépületek, azok működése, iskolai életvitel)
- Kapcsolattrendszer, kommunikáció (belső-faliújság, iskolarádió, külső-helyi és területi média)
- Minőségfejlesztés

Kiemelt területe a fogyasztóvédelmi oktatás.

A fogyasztóvédelmi oktatás szinterei az oktatásban

Az egyes tantárgyakba jól beépíthetőek a fogyasztóvédelemmel kapcsolatos tartalmak.
Például:

- magyar nyelv és irodalom: reklámyelv, feliratok, a reklám kommunikációs csapdái
- matematika: banki, biztosítási vagy üzemanyag-fogyasztási szokások és számítások
- földrajz: eltérő fogyasztási szokások
- biológia: génmódosított élelmiszerek, táplálkozás kiegészítők, egészséges táplálkozás
- kémia: élelmiszerbiztonság, élelmiszeradalékok (E-számok), vegyszer maradványok, háztartási vegyszerek, kozmetikumok tudatos használata
- technika: áruismeret, a gyártás és termékminőség összefüggései
- fizika: mérés, mértékegységek, mérőeszközök (villany, gáz, víz mérőórák)
- informatika: elektronikus kereskedelem, internetes fogyasztóvédelem, veszélyforrások
- történelem: EU fogyasztói jogok, fogyasztástörténet, fogyasztóvédelem, a reklám története
- tanórán kívüli tevékenységek: vetélkedők, versenyek, rendezvények. Iskolán kívüli séták alkalmával piacon, üzletekben történő látogatások. Az iskola fogyasztóvédelmi működése (az iskola, mint fogyasztó és mint piac), az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

Módszertani elemek

A fogyasztói szokásalakítás egyik fontos célja a szülők és a helyi közösségek együttműködésének megnyerése és bevonása az iskolai nevelési programokba. Ezzel hatást gyakorolhat az iskola a fenntartható fogyasztásra, a tudatos fogyasztóvá neveléssel a szülők a legfontosabb segítők lehetnek. Az áruismerettel, vásárlással, fogyasztói döntésekkel kapcsolatos feladatok segíthetnek abban, hogy a gyerekek minél tudatosabban éljék meg családjuk fogyasztói szokásait. A hagyományostól eltérő tanulásszervezési formák alkalmazása, projektprogramok indítása megfelelő keretet teremthet a fogyasztóvédelem

oktatásának, a kritikus, független gondolkodás fejlesztésének. Fontos, hogy a tanulók a témában változatos módszereket és minél gyakrabban alkalmazzanak, a napjainkban tipikus helyi és globális problémákon keresztül.

Például:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Riportkészítés az eladókkal
- Médiafigyelés, médiaelemzés, reklámkritika
- Egyéni és csoportos döntéshozatal
- Adatgyűjtés, adatfeldolgozás, információörögzítés csoportmunkában
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játék (eladói és vásárlói értékek összehangolása)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez fontos a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiaileg megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amelyek hordoznak gazdasági és társadalmi előnyöket is. Szociális magatartásunk sokféle hatás mentén, a szociális tanulás útján alakul, fejlődik. A tudatos fogyasztóvá válás, s az ennek megfelelő magatartás kialakítása hosszú, sokoldalú folyamat. Ebben a folyamatban a tanuló megismeri a fogyasztási javakat és szolgáltatásokat, megtanulja, hogyan viselkedjen piaci viszonyok között, hogyan legyen képes fogyasztói érdekeinek érvényesítésére. Ismereteket kell elsajátíttatni, készségeket, hozzáállást, érdekrendet kell formálni a fenntartható fogyasztás érdekében.

A kisiskolás korban leginkább jellemző fogyasztói magatartások a kiválasztás, áruismeret, a döntés, a kockázatvállalás, a bizalmi elv érvényesülése a kiemelt terület. Később, 5-8. évfolyamon már megjelenik a jogérzék, kellő fejlesztéssel a jogismeret, szolgáltatásismeret, a fogyasztói értékrend és a vállalkozásismeret is. A napi gazdasági tapasztalatok, a gazdasági élet mind alaposabb és tudatosabb megismerése és megértése segít a fenntarthatóság eszméjének elfogadtatásában. Az iskolai programunkban a pszichológiai motívumokra és a helyes értékrend alakítására kell a hangsúlyt fektetni. A fenntartható fogyasztás nem tudományos vagy technikai kérdés, hanem inkább az értékek kiválasztásával, a tudatos beállítódással kapcsolatos viszony. Az értékek formálásában lényeges a kívánság és a szükséglet fogalmának tisztázása, az egyéni és társadalmi jogok tiszteletben tartása, a természeti értékek védelme. A fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám szerepét.

Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét, valamint a gazdaságosságot és a takarékoságot.

XIV. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

Iskolánk a települési esélyegyenlőségi tervben foglaltak alapján jár el, biztosítva a rászoruló tanulóknak a lehetőséget.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

I. A pedagógiai program érvényességi ideje

1. Az iskola 2013. szeptember 1. napjától az első és az ötödik évfolyamon szervezi meg először nevelő és oktató munkáját e pedagógia program alapján.
2. A pedagógiai program felmenő rendszerben kerül bevezetésre.
3. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2013. szeptember 1. napjától 2017. augusztus 31. napjáig – szól.

II. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata

1. A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
 - A nevelők szakmai munkaközösségei (ahol ilyen nem működik, ott a szaktanárok) minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.
2. A 2016-2017. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

III. A pedagógiai program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:
 - az iskola igazgatója;
 - a nevelőtestület bármely tagja;
 - a szülői munkaközösség;
 - az iskola fenntartója.
2. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.
3. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra vagy a működtetőre a jogszabályi előírásokon felül többletkötelezettség hárul, be kell szerezni a fenntartó egyetértését.
4. A módosított pedagógia programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától az első és az ötödik évfolyamtól kezdve felmenő rendszerben kell bevezetni.

IV. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára hozzáférhető.
2. A pedagógiai programról minden érdeklődő tájékoztatást kérhet az iskola igazgatójától, igazgatóhelyettesétől, valamint az iskola pedagógusaitól a nevelők fogadó óráján vagy – ettől eltérően – a pedagógussal előre egyeztetett időpontban.
3. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál;
 - az iskola irattárában;
 - az iskola könyvtárában;
 - az iskola igazgatóhelyettesénél.

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSÁRA ÉS JÓVÁHAGYÁSÁRA VONATKOZÓ ZÁRADÉKOK

A Pusztai Ferenc Általános Iskola pedagógiai programját az szülői szervezet a 2013. március 25. napján tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a Szülői Munkaközösség elnökének aláírása.)

A Pusztai Ferenc Általános Iskola pedagógiai nevelőtestület
a 2013. március 27. napján tartott ülésén elfogadta.

(Mellékelve az elfogadásról készült jegyzőkönyvi kivonat: jelenléti ív; a határozatképesség megállapítása; az elfogadás mellett, az elfogadás ellen, illetve a tartózkodó szavazók száma és aránya; keltezés; a jegyzőkönyv-vezető és a hitelesítők aláírása.)

A Pusztai Ferenc Általános Iskolapedagógiai programját
a mai napon jóváhagytam.

Kelt: Káptalanfa, 2013. március 27.



igazgató

A Pedagógiai Program 2019. szeptember 20-án kiegészítésre került az alábbi pontban:
Iskolánk Nevelési Programja
VIII. fejezet: A közösségfejlesztéssel kapcsolatok feladatok

Káptalanfa, 2019. szeptember 20.



Garamné Csordás Anna Tünde
Garamné Csordás Anna Tünde
intézményvezető

A kiegészítést jóváhagyta:

Balatonfüred, 2019. szeptember 20.



Szabó Lajos Konrád
tankerületi igazgató

Tartalomjegyzék

Iskolánkról.....	1
Hitvallásunk.....	3
Iskolánk Nevelési Programja.....	4
I. Pedagógiai alapelveink.....	4
II. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai értékei.....	5
III. Oktató-nevelő munkánk céljai.....	5
IV. A nevelő-oktató munkánk feladatai.....	8
V. Nevelő-oktató munkánk eszközei és eljárásai.....	9
VI. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok.....	10
VII. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	11
VIII. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	14
IX. A pedagógusok helyi feladatai.....	21
X. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység típusai..	22
XI. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	27
XII. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	28
XIII. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata.....	30
XIV. Az iskolai felvétel, valamint a tanuló átvételének szabályai.....	32
XV. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv.....	33
Helyi tantervünk.....	34
I. Iskolánk helyi tanterve.....	34
II. Tantárgyi struktúra és óraszámok az 1 – 4. évfolyamon.....	35
III. Az alapfokú nevelés-oktatás szakasza, alsó tagozat, 1–4. évfolyam.....	38
IV. Tantárgyi struktúra és óraszámok az 5 - 8. évfolyamon.....	43
V. Alapfokú nevelés-oktatás szakasza, felső tagozat, 5–8. évfolyam.....	48
VI. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	55
VII. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása.....	56
VIII. Mindennapos testnevelés.....	57
IX. Választható tantárgyak.....	58
X. Írásban, szóban való értékelés módjai.....	59
XI. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	63

XII. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek.....	63
XIII. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei.....	63
XIV. Esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések.....	65
A Pedagógiai Program érvényességével, módosításával, nyilvánosságával kapcsolatos egyéb intézkedések.....	66
A Pedagógiai Program elfogadására és jóváhagyására vonatkozó záradékok.....	67
Tartalomjegyzék.....	69